

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

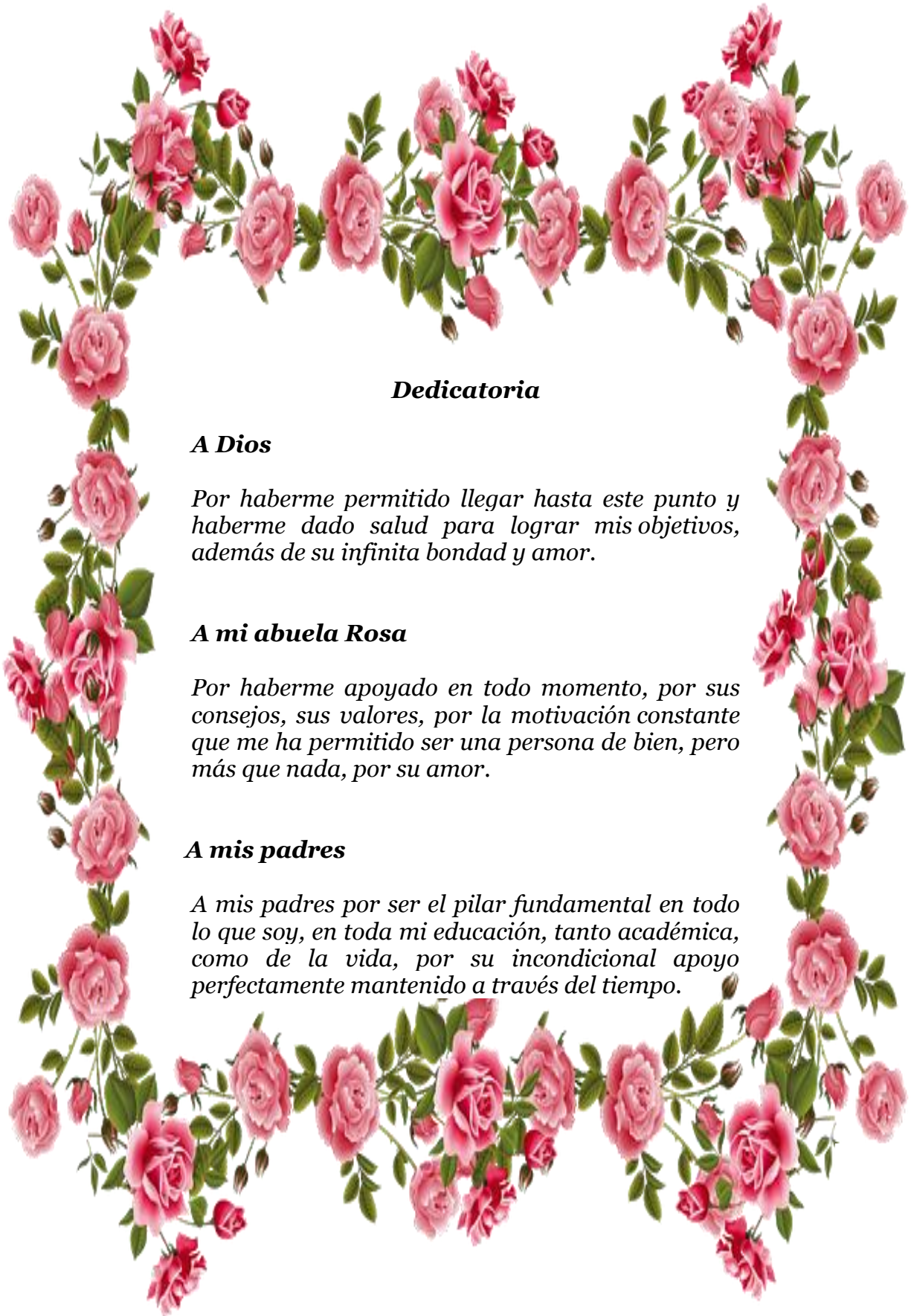
TESIS DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN QUINTO GRADO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

LUCERO MARISOL ALAMILLA CRUZ



Dedicatoria

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi abuela Rosa

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis padres

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A decorative border with intricate black and white floral and scrollwork patterns, framing the central text.

Agradecimientos

A mis padres

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros se los debo a ustedes, en los que incluyo este. Me formaron con reglas y ciertas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron con constancia para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre y padre.

A mis maestros.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; a la maestra Lucero Márquez Gámez por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis amigos.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes	3
1.3 Investigaciones sobre la comprensión lectora	5
1.3.1 Contexto internacional	6
1.3.2 Contexto nacional	8
1.3.3 Contexto estatal	11
1.3.4 Contexto local	13
1.4. Análisis legal y normativo	15
1.4.1 Artículo 3°	15
1.4.2 Ley General de Educación	16
1.4.3 Perfil, Parámetros e Indicadores	17
1.4.4 Plan y Programa de Estudios	18
1.5 El contexto del objeto de estudio	18
1.6 La institución	19
1.7 Gestión, organización y funcionamiento de la institución	20
1.8 Características del grupo de estudiado	24
1.9 Características de los padres de familia	25
1.10 Justificación	27
1.11 Objetivos	29
1.12 Objetivo general	29
1.13 Objetivos específicos	29
1.14 Pregunta de investigación	29
1.15 Preguntas centrales y derivadas	30
1.16 Supuestos	30
Capítulo 2 Fundamentos teóricos	31
2.1 Marco conceptual	31

2.1.1. Lectura.....	31
2.1.2 Comprensión	36
2.1.3 Comprensión lectora	37
2.1.4 Estrategia	39
2.2 Historia de la comprensión lectora	40
2.3 Marco referencial.....	42
2.3.1 Enfoques psicológico	42
2.3.2 Proceso de la lectura, desde el ambiente sociocultural señalada por Vygotsky.....	43
2.3.3 Teoría psicogenética de Piaget.....	44
2.3.4 Aprendizaje significativo de Ausubel	45
Capítulo 3 Metodológica	47
3.1 Metodología cualitativa	47
3. 2 Estudio de la investigación acción.....	49
3.3 Tipo de investigación	49
3.4 Técnica	51
3.4.1 Instrumentos de acopio de información	51
3.5 Población o muestra	54
Capítulo 4 Diseño, desarrollo y resultados de las estrategias.....	55
4.1 Diseño de estrategias	55
4.1.1 Conceptualización de estrategias didácticas	55
4.1.2 Estrategias didácticas de comprensión lectora pertinentes para el grupo	56
4.2 Desarrollo de la estrategia.....	58
4.2.1 Tabla de medición lectora	58
4.2.2 El dado preguntón	59
4.2.3 Master Chef	61
4.2.4 El portafolio viajero	63
4.2.5 Ficha para evaluar la comprensión lectora.....	64
4.2.6 Break literario.....	65
4.3 Aplicación y análisis de los resultados de las estrategias.	67
4.3.1 Estrategia 1 “Tabla de medición lectora”.....	67

4.3.2 Participación del alumno.....	68
4.3.3 Rol del docente.....	69
4.3.4 Análisis de la planeación.....	69
4.3.5 Análisis de la utilización del tiempo	70
4.3.6 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje	70
4.3.8 Resultados de la evaluación del producto	71
4.3.9 Análisis FODA.....	73
4.4 Estrategia 2: “El dado preguntón”	74
4.4.1 Participación del alumno.....	75
4.4.2. Rol del docente.....	76
4.4.3 Análisis de la planeación.....	76
4.4.4 Análisis de la utilización del tiempo	77
4.4.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje	77
4.4.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje	77
4.4.7 Resultados de la evaluación del producto	78
4.4.8 Análisis FODA.....	79
4.5 Estrategia 3: “Master Chef”	80
4.5.1 Participación del alumno.....	81
4.5.2 Rol del docente.....	82
4.5.3 Análisis de la planeación.....	82
4.5.4 Análisis de la utilización del tiempo	83
4.5.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje	83
4.5.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje	84
4.5.7 Resultados de la evaluación del producto	84
4.5.8 Análisis FODA.....	86
4.6 Estrategia 4: “Portafolio viajero”	86
4.6.1 Participación del alumno.....	87
4.6.2 Rol del docente.....	87
4.6.3 Análisis de la planeación.....	88
4.6.4 Análisis de la utilización del tiempo	89

4.6.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje	89
4.6.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje	90
4.6.7 Resultados de la evaluación del producto	90
4.6.8 Análisis FODA.....	91
4.7 Estrategia 5: “Fichas para evaluar la comprensión lectora”	92
4.7.1 Participación del alumno.....	93
4.7.2 Rol del docente.....	94
4.7.3 Análisis de la planeación.....	94
4.7.4 Análisis de la utilización del tiempo	94
4.7.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje	95
4.7.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje	95
4.7.7 Resultados de la evaluación del producto	96
4.7.8 Análisis FODA.....	97
4.8 Estrategia 6: “Break literario”	98
4.8.1 Participación del alumno.....	98
4.8.2 Rol del docente.....	98
4.8.3 Análisis de la planeación.....	99
4.8.4 Análisis de la utilización del tiempo	99
4.8.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje	100
4.8.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje	100
4.8.7 Resultados de la evaluación del producto	101
4.8.8 Análisis FODA.....	102
4.9 Análisis general de las estrategias	103
Conclusión.....	105
Referencias	109

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1	44
Tabla 2	57
Tabla 3	58
Tabla 4	59
Tabla 5	61
Tabla 6	63
Tabla 7	64
Tabla 8	65
Tabla 9	72
Tabla 10	73
Tabla 11	78
Tabla 12	79
Tabla 13	85
Tabla 14	86
Tabla 15	90
Tabla 16	92
Tabla 17	96
Tabla 18	97
Tabla 19	101
Tabla 20	102

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Ubicación de la Escuela Primaria “Niños Héros” T. V.

Anexo B Niveles de comprensión lectora

Anexo C Cuestionario de los padres de familia

Anexo D Cuestionario de los docentes

Anexo E Cuestionario de los alumnos

Anexo F Tabla de comprensión lectora

Anexo G Dado preguntón

Anexo H Fichas para evaluar la comprensión lectora

Anexo I Portafolio

Introducción

Al ingresar a la educación primaria uno de los primeros objetivos que se propone un maestro es el de enseñar a leer a sus alumnos, la lectura es fundamental durante esta etapa, con el paso del tiempo esta misma se consolida y causa un impacto de por vida en el alumno. A partir de que se aprende a leer, los alumnos muestran una fascinante motivación al hacerlo pues, les parece increíble el poder descifrar esas letras que antes no sabían lo que decían. Pero, ¿Cuándo es que esta motivación de leer se acaba? Por lo general, en la escuela primaria se abusa de la lectura, de un modo no favorable y en casa muy pocas personas tienen el hábito de la lectura, lo que indica que, es poco probable que este hábito se transmita en los niños.

El documento consta de seis capítulos, cada uno de ellos se realizó con diferentes acervos bibliográficos, compaginando con las experiencias vividas en el grupo de clase en torno al tema de estudio, obteniendo resultados con ayuda de participantes desde los directivos, el maestro de grupo, los alumnos y los padres de familia.

En el primer capítulo, defino el tema de estudio, a continuación se hace mención del legado normativo con el que se investigó y denotamos puntos esenciales que sustentan nuestro trabajo pedagógico, posteriormente se explica a tres investigaciones correlacionadas con mi tema de estudio en las que se dividen local, nacional e internacional, cada una de ellas se tomó un referente que ayude a mi investigación, llamado el estado del arte además que en un panorama amplio doy a conocer las condiciones del grupo al que atiendo, como la organización de escuela y además algunos referentes que tiene que ver con el contexto que lo rodea o en lo que se encuentra dicha escuela ubicada, por ultimo añadimos lo que son la justificación, objetivos generales y específicos de la investigación, preguntas derivadas y el supuesto al que llegamos como investigadores.

En el segundo capítulo, surge la necesidad de referirnos a todo lo teórico a todo lo que autores nos pueden aportar, según la estructurará de la base en sus objetivos específicos y sus preguntas de investigación distribuidos por temas (desarrollado con autores que

sustentan su tema, con teorías cognitivas, psicopedagógicas, metodología del plan y programa de estudio según el tema de investigación).

En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología que se utilice, el alcance y diseño de la investigación, el enfoque más relacionado con la investigación el tipo de investigación, métodos, mi población o muestra, los instrumentos y técnicas de investigación y por último el método de análisis.

En el cuarto capítulo, se da a conocer la aplicación y resultados de los instrumentos de investigación, haciendo una descripción de ellos, junto con su análisis, posteriormente se describe el diseño de las estrategias, el análisis de cada una haciendo una valoración de los logros y retos de cada una de ellas de acuerdo a una evaluación. Por ultimo aparecen las conclusiones a las que llegaron a culminar este documento, destacando logros, fortalezas y debilidades en cada momento de trabajo.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La lectura es un concepto importante dentro del proceso de la comprensión lectora, (Delors, 1998); por esta razón, enseñar a leer bien se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo comenta que en la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee.

La expresión “preparación para la vida” hace referencia a un amplio conjunto de aptitudes psicosociales e interpersonales que pueden ayudar a los niños y niñas a tomar decisiones informadas, a comunicar de manera eficaz y a desenvolverse en su entorno. Incorporando la preparación para la vida a nuestros sistemas educativos estamos dotando a los niños y niñas de las herramientas necesarias para hacer frente a los desafíos.

Nuestro país, ha participado en proyectos de la evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Evaluación que arroja, hasta ahora resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas, y lectura principalmente.

La elección para el estudio de este tema inicia a partir de la junta de Consejo Técnico Escolar (CTE) a partir de 14 al 17 de agosto del 2017, en la Escuela Primaria “Niños Héroes” en Matehuala, S.L.P., primeramente para la ruta de mejora los docentes realizaron una lista de los problemas principales que prevalecían en la institución para luego enumerarlos de los más críticos hasta los más complejos y es ahí donde expusieron que en la más compleja y que necesitaba de una mejora era la comprensión lectora.

Además por la aportación de datos y resultados de evaluación se hacía notorio tal temática y ante ello se tuvo una previa comunicación con la docente que anteriormente había tenido ese grupo y que de igual manera externaba que el grupo de quinto grado llevaba un problema fuerte y era la comprensión lectora.

Debido a esto me permití escoger dicha temática por lo que además la directora en conjunto de todos los maestros optó por aplicar durante el año escolar aplicar estrategias para la mejora de esta y posteriormente en cada Consejo Técnico Escolar (CTE) exponer los avances obtenidos y la manera en que se llevó a cabo. Es por ello que se toma en cuenta las competencias y habilidades que uno adquiere como normalista para luego aplicarlas radicalmente en la docencia.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

En la actualidad en nuestro país la lectura juega un papel muy indispensable para el razonamiento y la comprensión de la misma, tiene un gran compromiso con la sociedad para formar hombres, críticos, reflexivos y creativos, capaces de responsabilizarse ante sus tareas de la vida cotidiana.

La educación primaria tiene como uno de sus objetivos principales desarrollar la capacidad de comunicación de los alumnos, es necesario dar la prioridad al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, pero desafortunadamente es este, uno de los aspectos que se descuida con mayor frecuencia, el alumno/a no adquiere ni ejercita adecuadamente esta habilidad.

La tarea como docentes es favorecer, estimular e impulsar a los alumnos competencias significativas de conocimientos, de lo contrario se creará una sociedad muy carente de conocimientos y por consiguiente los niños tendrán numerosas dificultades para desarrollar sus habilidades para leer comprensivamente, se pretende abatir dicha problemática a la que los alumnos están expuestos día a día.

Actualmente en la escuela “Niños Héroe” se detectó un problema muy fuerte durante el consejo técnico en fechas de 14-18 de Agosto del 2017, los docentes de la institución externaron que una de las mayores debilidades era la comprensión lectora se optó diseñar estrategias para que durante todo el ciclo escolar se aplicarían y a finales de cada mes se diera una exposición de los avances o situaciones que se hayan obtenido de dicha actividad.

En el grupo de quinto grado durante la estancia de observación y ayudantía se llevó a cabo el diagnóstico y en él se percató un mayor número de alumnos que en cuanto a la comprensión lectora les falta mucho por desarrollar, ya que si son buenos lectores pero al momento de plantearles alguna interrogante del texto leído no saben responder debido a la falta de comprensión.

Este aspecto se hace mención del tema a trabajar documento titulado “Estrategia para potenciar la comprensión lectora en el aula de quinto grado” es una herramienta muy fundamental para el desarrollo del alumno, es la base para poder adquirir los fundamentos de un aprendizaje de habilidades relativas a la expresión oral, lectura, escritura, en fin, resulta necesario para un mejor desarrollo lleno de autonomía, está diseñada para lograr identificar el escaso contacto con la lectura y las deficiencias habilidades de comprensión lectora de los alumnos, esto pretende mostrar una alternativa para la mejora de los alumnos a la comprensión lectora, se tomará en cuenta el análisis del trabajo realizado. Especificando el uso de las estrategias usadas y resultados obtenidos.

Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de alumnos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida.

Y planteo la siguiente interrogante:

¿Cómo es que influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar académico en la escuela primaria en el grado de quinto grado, de la escuela primaria “Niños Héroes” de Matehuala S.L.P. del ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Investigaciones sobre la comprensión lectora

Se han realizado numerosas investigaciones sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora fuera y dentro del aula, tanto en nuestro país como en el mundo, donde participa

toda la organización educativa desde los alumnos, los padres de familia, los maestros, los directivos, supervisores y de más apoyo técnico.

A partir de las investigaciones y experiencias expuestas queda en evidencia la necesidad de participar activamente y dar respuesta a la interrogante sobre la comprensión lectora para que los alumnos desarrollen capacidades a partir de estrategias y que el grupo se vea involucrado de manera individual como de manera colaborativa.

1.3.1 Contexto internacional

Uno de los documentos investigados a nivel internacional es el de la autora Zulema Ramos Gaona denominado “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales” en Colombia de Agosto del 2012. La metodología de la investigación desarrollada aborda desde un enfoque cualitativo de nivel descriptivo explicativo, ya que pretende inicialmente fundamentar el concepto estrategia pedagógica y caracterizar el proceso de desarrollo para la comprensión lectora en las clase de ciencias con los estudiantes del grado octavo de la institución Educativa Débora Arango Pérez, para realizar la intervención didáctica y evaluar el proceso. El test aplicado se corresponde con el enfoque experimental, utilizando una metodología mixta que apropia técnicas cualitativas y cuantitativas con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo.

Los objetivos nos ayudan a portar al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales a partir de la aplicación de una estrategia didáctica basada en el planteamiento de preguntas para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. Implementando diversas estrategias basadas en el planteamiento de preguntas para mejorar el nivel de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales de los estudiantes. Una vez finalizada la intervención en el aula con la estrategia establecida y aplicada en diferentes talleres y actividades conducentes al logro de los objetivos, podemos plantear las siguientes consideraciones:

La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios. A la hora de diseñar las herramientas basadas en la elaboración de preguntas hay que tener muy claro que es una serie de estrategias diferentes pero que parten de tener muy claro el objetivo de cada actividad

Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. El tiempo de aplicación no permite ser concluyentes, pero si nos da una idea que un texto en particular puede ser abordado de forma diferente.

En la tesis doctoral “El desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez a través de un programa de tutorías entre iguales como metodología para la inclusión” de Barcelona, España del año 2012, por la autora Vanessa Haydee, tiene como propósito general conocer los efectos de un programa para mejorar la comprensión y fluidez lectora del alumnado en general, donde participan en dicha experiencia y la investigadora se encarga de evidenciar el impacto.

Para el desarrollo de la investigación tomó datos en forma de pre-test y post-test, con el fin de que los alumnos participantes del programa respondieran interrogantes que les ayudarían a reflexionar lo que conocían sobre el tema. Tal estudio tuvo un enfoque cuantitativo y los test aplicados fueron analizados durante el proceso, este trabajo se combinó con un enfoque experimental y se analizó la interacción entre parejas en la implementación del programa.

También expone un análisis sobre la evolución de perspectivas psicológicas del aprendizaje de la lectura y la comprensión, con el fin de aprender más sobre el proceso y relacionar aportes relacionados al programa que se llevó a cabo, entonces esta información brinda un acercamiento a teorías que sustentan el tema y gracias a ello pensar en una dirección a tomar en el estudio, además de ser parte importante en un marco teórico de investigación.

En sus conclusiones expone que el trabajo realizado sobre las estrategias de enseñanza aplicadas a los alumnos mostraron resultados significativos porque se reflejaron mejoras en el componente de comprensión lectora e influyó la tutoría realizada por el

docente encargado, quien logró producir avances en los alumnos por la constante regulación y monitorización del proceso donde se prestó una intervención adecuada y ajustada a las necesidades.

Los autores Ballesteros Lucia, Calero Andrés y López Raquel (2014) desarrollan la investigación los desafíos de enseñar a comprender, realizada en el país de España, se propusieron presentar las ideas centrales de dos programas desarrollados para el apoyo de sexto año de escolaridad básica dentro de dichos programas también se muestran ejemplos de secuencias didácticas, todo esto con el fin de optimizar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del tercer ciclo de educación primaria.

Se pretende dar a conocer las investigaciones que tienen relación con la lectura y que su propósito es mejorarla, medirla o evaluarla, los autores parten de los modelos teóricos de comprensión de lectura, durante la presentación del artículo encontramos un enfoque basado en la teoría de Vygotsky el cual hace referencia al aprendizaje a través de los seis procesos que tienen relación con la comprensión lectora de una manera muy dinámica con personajes creados por los autores para que de esta manera quedaran mejor comprendidos dichos procesos.

La población participante son alumnos de tercero a sexto grado de educación básica, dicho trabajo es de tipo cualitativo ya que pretende que los aprendices construyan sus conocimientos a partir de la comprensión lectora y que sean competentes al momento de explicar la forma en que obtienen los conocimientos.

Como conclusiones finales el autor manifiesta que no hay un proceso o un método con el que se logre de un día para otro que los alumnos obtengan la competencia lectora, este es un trabajo que se tiene que hacer periódicamente, en el que incluyen muchos más factores para alcanzar la comprensión lectora, un punto muy acertado es que la mayoría de estos factores tienen relación con la pobreza.

1.3.2 Contexto nacional

En el documento "Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria" de Paloma Carranza Pérez, Morelia, Michoacán, diciembre del

2014 basada en la investigación acción proviene del autor Kurt Lewis, es un método de investigación cualitativa y cuantitativa que se basa, fundamentalmente en estudiar y explorar una situación social en este caso educativa con la finalidad de mejorarla. Después de realizar una minuciosa revisión teórica sobre la concepción de la I-A (Investigación acción) es relativamente indispensable establecer las razones por las cuales dicha metodología es la más apropiada para la intervención en el aula, enumerando objetivos: de formación profesional y aspectos formativos

Ahora bien para concretar acerca de la funcionalidad de la investigación acción es necesario contestar cuatro sencillas preguntas: qué se investiga, quién, cómo y para qué. ¿Qué se investiga? El objeto de la investigación debe ser un problema real que se viva en el entorno educativo susceptible a ser mejorado.

Si bien es cierto que se obtuvieron niveles satisfactorios en relación a la comprensión lectora, cabe señalar que hay determinados elementos que requieren una contemplación mayor para fortalecer la aplicación de las estrategias tales como; el uso de recursos didácticos que en apoyo a las actividades logran enfocar la atención y controlar la disciplina como el semáforo de la conducta o los momentos de participación con la cajita mágica. Además armonizan las clases al cambiar la forma de adquisición del conocimiento. Finalmente el uso del medio es sin lugar a duda el más influyente en la apropiación de la lectura y el uso de la misma, al inducir o no al niño en la 149 comunidad crítica, por tal motivo el docente debe hacer uso de lo que tiene a su alcance para relacionar la actividad escolar con el medio social.

El documento “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria” de los autores Lilián Rocío, Arango Giraldo, Norma Lucía Aristizábal Alzate, Azucena Cardona Toro, Sonia Patricia Herrera Calle, Olga Lucía Ramírez Calderón, en Colombia, Manizales de Abril 2015.

Investigación didáctica de tipo cualitativo con un alcance descriptivo. Algunas de estas investigaciones difieren de los objetivos propuestos en la presente investigación, otras proveen información valiosa respecto a las estrategias metacognitivas para la regulación de

la comprensión lectora y el papel del conocimiento en esta. Describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. Como resultados de la investigación permitió utilizar algunas estrategias y lograr mediante la aplicación de estas, el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero.

Se pueden considerar estas estrategias trabajadas como una herramienta para fomentar una mejor comprensión de lectura, ya que permite que el estudiante tenga un mayor nivel de conciencia tanto del proceso de lectura como de las dificultades a las que se va a enfrentando. Al llevar a cabo este proceso se da la posibilidad de tener mecanismos para ser aplicados cuando no hay una comprensión de lo que se lee.

En la tesis doctoral de Madero Suarez Irma habla sobre “El proceso de la comprensión lectora” de Guadalajara del año 2012, una investigación que llevó a cabo con alumnos de secundaria, y argumentó que el plan de estudios actual no está egresándolos con fortalezas lectoras que les permitan salir adelante de una forma esperada, por eso su objetivo se centra en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para detectar fortalezas y debilidades que permitan buscar nuevas alternativas para la enseñanza de la lectura y mejora de resultados.

En la investigación se pretendió conocer las estrategias que utilizaban los lectores para la enseñanza de la comprensión de textos y conocer el valor e importancia que atribuían a esta actividad. Respecto al método de investigación que se implementó para hacer posible el desarrollo consistió en mixto secuencial conformado en dos fases, la primera cuantitativa que estableció el nivel lector de los alumnos y posteriormente en la fase cualitativa se llevaron a cabo entrevistas para identificar el proceso seguido.

En sus conclusiones expone que algunos alumnos son considerados como altos lectores y dan evidencia de que conocen su proceso lector, saben cómo leen y qué estrategias les sirven para comprender mejor, esta capacidad les da ventajas sobre quienes no lo tienen. También hay pruebas que enseñar estrategias de comprensión lectora ayuda a comprender mejor un texto, la enseñanza de ellas se define como un camino para crear

creencias constructivas acerca de la lectura que permite a todos los alumnos una lectura exitosa.

1.3.3 Contexto estatal

María Gregoria Benítez Lima (2014) en la investigación efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual realizada en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en la cual se pretende analizar el resultado de la aplicación de una Estrategia Instruccional Integradora para la Comprensión de la Lectura (EIICL), aplicada en un entorno virtual, y diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión de textos en Ciencias Sociales y Administración en los estudiantes del segundo semestre de las licenciaturas de Contaduría Pública y Administración, de una Institución de Educación Superior.

El autor parte de las teorías de Zarzosa (2004) quien menciona que las deficiencias en la lectura impiden a los estudiantes enfrentarse a las demandas del discurso académico y del ritmo de trabajo. También se sustenta en las investigaciones de la Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) quienes mencionan aspectos relacionados con la comprensión lectora. La población objeto de esta investigación se conformó por un total de 531 estudiantes de la generación 20112012 de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí de segundo semestre de las Licenciaturas de Contaduría Pública y en Administración, considerando estudiantes regulares con 19 años de edad y 7.5 de calificación en promedio respectivamente.

Se integraron de cuatro textos expositivos seleccionados previamente, con sus instrumentos de evaluación diseñados de acuerdo con el contenido de cada texto; dichos instrumentos fueron piloteados, corregidos y validados por expertos. La escala de los instrumentos fue la de Likert: Totalmente en desacuerdo, Muy en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo.

La investigación confirma lo que mencionan algunos teóricos los cuales indican que la comprensión de textos es un proceso de producción de los significados de las ideas relevantes de éste, las cuales se relacionan con los conocimientos previos. Los resultados

permiten concluir que la aplicación que contribuye a mejorar la comprensión de la lectura de los textos. Por lo tanto se afirma que esta estrategia aplicada a los estudiantes universitarios permitirá desarrollar las habilidades para mejorar la comprensión de los textos no sólo de las ciencias sociales y administración, sino de cualquier otra disciplina.

A nivel estatal las investigaciones son muy variadas, una en particular, realizada por Sandra Angélica Vázquez García en el año 2013, bajo el título de “Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida”, la investigación se desarrolla desde un paradigma cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo; este estudio consistió en realizar una intervención psicoeducativa grupal con el fin de incrementar la práctica de la lectura compartida entre padres de familia y alumnos. En donde se llegó a la conclusión de que cuando las familias conocen y aplican estrategias y habilidades relacionadas con la lectura, los niños adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo del vocabulario y la mejora de la comprensión lectora.

Fabiola Lizeth Betancourt Landeros en el año 2015 realizó la siguiente “Estrategias didácticas: Una alternativa en el proceso de la comprensión lectora” con la siguiente finalidad de que la comprensión lectora ha sido una de las temáticas de gran impacto en la educación a nivel básico, tiene lugar en la mayor parte de la enseñanza de la lectura, además, forma parte de las competencias intelectuales que el alumno desarrollará durante su proceso de aprendizaje, con lo cual, mediante diversas estrategias didácticas logrará afianzar esta habilidad.

Dando como resultado la realización de cada una de las estrategias aplicadas, una serie de aspectos a evaluar, donde se fue tomando en cuenta, las habilidades y actitudes que presentaron los alumnos al trabajar en estas. La evaluación se fue dando según el desempeño que mostraban en las actividades, tomando en cuenta la manera en que los niños se desenvolvían al momento de realizarlas. La investigación realizada por la autora apoya a lo visto ya en las demás investigaciones, haciendo referencia que planeando una buena estrategia y conociendo a los alumnos genera un aprendizaje significativo.

1.3.4 Contexto local

En el documento “Comprensión y fomento de la lectura para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje”, realizada por Luis Fernando Reyes Reyes en Cedral, S.L.P. a Diciembre del 2013. Basada en metodología cualitativa. Su objetivo a investigar es fomentar la lectura y el interés como base para una comprensión y reflexión propiciando factores positivos para un buen aprendizaje.

La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento. Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído.

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de las y los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañado de una estrategia conocida por él y la docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector. La selección de estrategias, antes mencionada, establece un trabajo más profundo y completo del tipo de textos.

Sin embargo, los discursos de docentes denotan, una aplicación acotada a ciertas estrategias tales como: lectura oral, silenciosa, predicciones e interrogación de textos. Finalmente, la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significancias.

De la misma manera, Samantha Abilene Cortés Ortiz, realizó una tesis de investigación titulada “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora” en el año 2014, basada en el enfoque metodológico cuantitativo. En este documento se presenta una propuesta con nuevas maneras y estrategias de hacer que a los alumnos les agrade el leer y así mismo a comprender lo que están leyendo realizado las dos de manera simultánea, así como las respuestas de los alumnos responderán a esta nueva propuesta, llevando a registro cada uno de sus avances e ir describiendo el desarrollo de cada alumno.

El estudio arrojó como resultados que, como docente, es necesario buscar acercar a los alumnos a los materiales escritos, así mismo procurar no imponer la lectura por obligación, ya que provoca que los niños no disfruten de este tipo de actividades diarias, en vez de esto, plantea que la lectura por “contagio” debe convertirse en una característica fundamental del grupo en donde los alumnos recomienden los textos que más les han gustado al leer.

Explica también, que el docente debe diseñar actividades que permitan dedicar el mayor tiempo posible a la lectura para que los alumnos interactúen con textos de diferentes tipos en donde es necesario que se les motive a expresar sus sentimientos en torno al texto y sus opiniones sobre este mismo, explicando si les gustó o no, qué cambiarían de él, como se sintieron al leerlo y si encontraron algo que tuviera que ver con su vida cotidiana.

El documento “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en un contexto multigrado” de la autora Cynthia Paola Gloria Hiracheta (2017) Con base a las características de cada enfoque, se determina el enfoque cualitativo, como el enfoque a utilizar en esta investigación, ya que lo que se pretende es recabar la información de una forma no medible, como se observa en los supuestos planteados, se busca obtener información cualitativa, retomando las características, actitudes y situaciones en la que se va a desarrollar el niño en la aplicación de las estrategias didácticas.

El objetivo general de la investigación es fomentar la comprensión lectora en los alumnos de un contexto multigrado, propiciando la participación constante de los padres y maestros para un buen aprendizaje, tomando en cuenta la manera en cómo aprenden y trabajan, basándonos en las actitudes de los niños y los avances que logren, situaciones que no son medibles, por lo tanto, el enfoque cualitativo es el mejor para tratar la investigación.

El paradigma de la investigación es la investigación-acción y la metodología de análisis que se utilizó para evaluar los resultados es la cualitativa al destacar los logros de los alumnos sin tomar en cuenta la cantidad de alumnos que ya saben leer o alguna característica medible, sino que se pretende dar opiniones y argumentos acerca de las actitudes que mostraron en las actividades y el avance que tuvieron tomando en cuenta su nivel inicial.

Para concluir se logra plasmar las estrategias adecuadas a todos los grupos y las necesidades de todo el entorno escolar y me enseño que es posible trabajar con tres grupos a la vez, teniendo contenidos distintos, pero logrando vincularlos para terminar la planeado desde un inicio el fomento de la comprensión lectora en los alumnos del contexto multigrado, con actividades no solo de lectura sino de juego y diversión.

Estos documentos son antecedentes importantes que como punto de inicio y principio de mi investigación me ayudarán a encaminar bien mi tema de estudio directamente con la línea temática elegida. Tiene como objetivo optimizar y potenciar los aprendizajes en el ámbito de la Comprensión lectora en los alumnos y alumnas del NB1, específicamente el segundo año básico, mediante la realización de un taller de teatro escolar.

1.4 Análisis legal y normativo

En él se desarrolla lo que enmarcan el artículo 3°, la Ley General de Educación y el Plan sectorial donde se menciona como están inmersos en el desarrollo de las declaraciones extraoficiales.

1.4.1 Artículo 3°

La investigación se fundamenta con el artículo 3° porque se encuentra desarrollada en el contexto educativo de la Escuela Primaria “Niños Héroe” del Municipio de Matehuala S.L.P. y defiende el derecho que tienen todas las personas a recibir educación y lograr un desarrollo integral, por lo tanto, la relación que guarda con el tema de estudio consiste en investigar más sobre un problema que influye en no adquirir de manera esperada una

educación de calidad e integra a la que todo individuo tiene el acceso y los beneficios de ella, con la ayuda de los integrantes de las comunidades escolares.

Artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, ciudad de México y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El estado garantizara la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).

1.4.2 Ley General de Educación

La ley general de educación pretende que todo ser humano desarrolle sus capacidades, habilidades y aptitudes, al tener una educación de calidad garantizando el máximo logro de aprendizajes de los educandos al tener una educación gratuita en preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior, según lo establece el artículo 3º de la constitución de los estados unidos mexicanos. En las “Disposiciones Generales” del artículo 2 de la ley general dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Se relaciona directamente con la concepción de educación y la importancia de la lectura a la que se le atribuye un valor trascendental como el medio para adquirir, transmitir

y acrecentar la cultura, como un proceso permanente que ayuda al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, asimismo un factor determinante para la adquisición de conocimiento y formación de mujeres y hombres de manera que tengan sentido de solidaridad social, que para lograrlo se requiere la intervención del agente enseñanza, el cual propicie ambientes y acciones donde se promueva el hábito lector en busca del desarrollo de habilidades que contribuyan a enfrentar las dificultades existentes.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7°.

1.4.3 Perfil, Parámetros e Indicadores

La dimensión en educación básica que tiene relación con el tema de estudio es la número uno que plantea: “Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender” por la cual surge la necesidad de que el desempeño docente sea de una manera eficaz y para su ejercicio se cuente con los conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y programa de estudio, además de conocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos, y se manejen habilidades que permitan analizarlos críticamente y revisar la tarea de su práctica que hace posible posesionar referentes y asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En cuanto al tema de estudio se vuelve necesario conocer y tener el dominio de la información señalada específicamente de la asignatura de español del plan y programa de estudios 2011 porque es el área de conocimiento que enfoca la investigación sobre la problemática de comprensión lectora por ser una asignatura que plantea en sus propósitos educativos que los alumnos comprendan diversos textos y los disfruten.

1.4.4 Plan y Programa de Estudios

Anteriormente se realizó una descripción sobre (PPI) que comunica la importancia de conocer como aprenden los alumnos y lo que deben aprender, una forma de hacer esto posible es tener el conocimiento adecuado del plan y programa de estudios vigentes, es por ello que a continuación se presenta en qué consiste la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), el enfoque didáctico de la materia de español, los ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje, los propósitos y los estándares curriculares que servirán como base para comprender más el tema de estudio enfocado en la asignatura de español.

1.5 El contexto del objeto de estudio

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse. Del contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo educativo es la comunidad.

La escuela “Niños Héroes” turno vespertino está ubicada en el municipio de Matehuala, S.L.P entre las calles Abasolo y Aldama con núm. 1001 rumbo al parque recreativo. En la colonia San José suelen contar con una variedad de costumbres y tradiciones como son el ejemplo de festejar el día 19 de Marzo día del señor San José 16 visitando en su capilla con misas y danzas alusivas a su día, quermeses, pólvora, juego, el día 16 de septiembre día de la revolución mexicana, 1 y 2 de noviembre día de los muertos, 12 de diciembre a la virgen de Guadalupe en la iglesia de Matehuala, 24 navidad y nacimiento del niño Jesús, 2 de febrero día de la calendaría, semana santa en conjunto de la charamusca.

Los individuos pertenecen a diferentes comunidades (trabajo, ocio, otros intereses). Tienen grandes desigualdades sociales, económicas y sanitarias. Son sociedades de masas donde el territorio no es determinante. Incluyen instituciones sociales formales, grupos

informales y agregados que son interdependientes y cuya función es atender gran variedad de necesidades colectivas.

Algunas de las infraestructuras que podrían servir como guías para localizar la institución, es una iglesia que se encuentra frente a dicha institución, y una tortillería que está a dos cuadras de la misma.

El contexto que la rodea es de tipo periférico por lo cual solo la calle que esta frente a la escuela se encuentra pavimentada las demás calles son de tierra con una ligera capa de arena, las casas que se localizan en este rumbo son de infraestructura media a baja. No se aprecia demasiado el comercio de tiendas de auto servicio, la mayoría de las colonias aledañas cuenta con los servicios básicos; agua potable, luz eléctrica y drenaje.

1.6 La institución

La Escuela Primaria “Niños Héroe”, de organización completa, turno vespertino, tiene un horario de 1:30 pm a 6:30 pm, la cual se encuentra ubicada en Matehuala S.L.P. entre las calles Abasolo y Terán N° 1001, colonia “San José”, que cuenta con la siguiente clave 24DPR3144X, zona escolar: 049, en el ciclo escolar: 2017-2018, cuenta con 10 maestros, 1 psicólogo, 1 maestro de USAER, 1 maestro de Educación Física y 1 intendente. La institución cuenta con una matrícula de 185 alumnos en los diferentes grados. (Anexo A)

La institución educativa se encuentra ubicada al Oeste, manifiesta estar en un buen ambiente gracias al trabajo primeramente de la directora y después tanto de maestros como de padres de familia. Ya que anteriormente se consideraba el ambiente de muy aspecto, ya que a los alumnos hacían lo que querían y los padres de familia estaban en la creencia de que la escuela era vista como un pasa tiempo para sus hijos.

Para llegar a la escuela los alumnos se transportan en bicicletas, automóviles, motos, taxis y caminando para los que viven cerca. Dicha escuela cuenta con servicios públicos como lo son el agua potable, la luz, el internet, teléfono, un proyector, bocinas, ventiladores, a los que se les da el mejor de los usos y cuidándolos.

Las instituciones son mecanismos de orden social y cooperación que procuran normalizar el comportamiento de un grupo de individuos. Las instituciones en dicho sentido trascienden las voluntades individuales al identificarse con la imposición de un propósito en teoría considerado como un bien social, es decir: normal para ese grupo.

La escuela a la cual nos vamos a referir es una escuela progresista, ubicada en zona rural. La misma está rodeada de barda de block y portones para salir y entrar ya que hay dos turnos, también cuenta con un espacio amplia en donde están ubicados los módulos con 10 aulas todas cuentan con mobiliario en buen estado (silla y mesa) y de sobra, una biblioteca, una dirección que cuenta con internet, teléfono, estandarte de libros, archiveros, 1 computadora de escritorio, sillas y un escritorio, una sala de computo que hasta ahorita no le dan el uso debido a fallas técnicas.

Existe 1 cancha techada de basquetbol donde además se realizan honores a la bandera, actos cívicos y actividades escolares (reallys, activación física, actividades lúdicas), la otra cancha es de futbol con ambas porterías, hay 6 baños individuales para niños y 6 para niñas, existen bancas, 11 jardineras y con buena vegetación como árboles o plantas, 1 salón pequeño para material y herramientas de limpieza, una de las cosas más relevantes es que existen alrededor de 5 rampas para personas en sillas de ruedas. En cuanto a los espacios administrativos hay una dirección del turno matutino.

1.7 Gestión, organización y funcionamiento de la institución

A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como organización funcional.

Primeramente está dirigida por la directora: Juana María Orta Ortiz, el plantel constituye de 10 maestros frente a grupo. También existe un apoyo de mantenimiento, Profr. de USAER y un Profr. Educación física.

La escuela cuenta con una misión y visión.

Misión

Conducir a la SEP en el mejoramiento de su gestión mediante el desarrollo de políticas, lineamientos, estrategias y herramientas organizacionales que le faciliten incrementar su eficiencia y lograr los resultados institucionales de calidad.

Visión

A mediano plazo: Para el 2018 la DGICO es un actor clave en el logro de las metas establecidas por la SEP en materia de Mejora de la Gestión y los objetivos del Programa Sectorial de Educación.

A largo plazo: Para el 2025 la DGICO es reconocida por los usuarios como aliado estratégico en la SEP (Secretaría de Educación Pública) en el mantenimiento del sistema de mejora continua de la gestión que, basada en valores y centrada en el usuario, asegura su contribución al desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de la nación.

Los participantes más destacados del funcionamiento de la escuela son los directivos, los maestros, los alumnos, los padres de familia y las personas ajenas a la escuela, ya que de una u otra manera influyen en el proceso del aprendizaje.

Actividades en las diferentes áreas: dentro de la institución se llevan a cabo actividades dentro de las distintas áreas de la escuela, actividades que se desglosaran de manera concreta en los siguientes puntos:

Canchas: Las actividades a realizar son deportivas solo en las horas de educación física y raras ocasiones son sacados los alumnos dentro de las horas clase a realizar alguna actividad, además de los juegos clásicos dentro de la hora del receso.

Dirección: Los docentes acuden a la dirección por materiales, ya que aquí se encuentran los libros de la escuela vespertina y el proyector de la misma, además que se tiene la copiadora e impresora. los maestros realizan el uso de manera favorable, además de que es el lugar donde la directora resuelve los problemas tanto con docentes-alumnos o padres de familia-docente-alumnos.

La directora es capaz de no solamente ser un líder en la enseñanza sino también promover el crecimiento de su equipo de docentes. Y tiene algunas de las responsabilidades como:

- Organizar, dirigir y controlar la operación de la escuela de acuerdo con las normas y los lineamientos vigentes.
- Mantener y propiciar una comunicación permanente con todos los integrantes de la comunidad escolar, las autoridades superiores y las instituciones afines.
- Conservar y custodiar la documentación oficial del plantel educativo para evitar que sea objeto de usos ilegales, manteniéndola actualizada y disponible.
- Permanecer en el plantel en los horarios previstos por su nombramiento con excepción de aquellos que le demande la gestión de los asuntos relacionados con su función.
- Denunciar ante las autoridades competentes los hechos ocurridos en las instalaciones de la escuela a su cargo que puedan entrañar la comisión de un delito.
- Informar a la autoridad inmediata superior de los hechos irregulares y trascendentes acontecidos en la escuela a su cargo.
- Vigilar que el alumnado y personal que labora en el plantel a su cargo, cuenten con la seguridad y el respeto que les permitan desarrollar libremente sus actividades en el interior del mismo, así como en los eventos en que la escuela participe. Entre otras muchas más...

La administración en general es la conducción racional de las actividades de una organización con o sin ánimo de lucro; esto implica una planeación de la organización por medio de la dirección y control de actividades diferenciadas para culminar en la ejecución y acción de las actividades propuestas en la escuela Niños Héroes.

Dentro de las funciones de cualquier administración se encuentran:

- Primero. La solución de problemas, calcular los recursos, planear la aplicación, desarrollar estrategias, diagnosticar situaciones, etcétera. Un punto muy importante dentro de la administración son las habilidades que todo buen administrador debe poseer, tales como la capacidad para utilizar conocimientos,

métodos, técnicas y equipos necesarios para cumplir tareas específicas de acuerdo con su institución, experiencia y educación. A esto se le llama poseer habilidades técnicas.

- Segundo. Es importante poseer también habilidad en las relaciones humanas, la cual consiste en la capacidad de discernimiento para trabajar con personas, habilidad para comunicarse y comprender sus actitudes y motivaciones, fundamentalmente, para aplicar un liderazgo eficaz.
- Tercero. La habilidad conceptual es importante para un buen administrador y consiste en tener capacidad para comprender la complejidad total de la organización y la adaptación del comportamiento de la persona dentro de ella.

En toda administración existen diversos niveles y en cada uno de ellos se desarrollan diversas funciones con una meta en común, que es el buen funcionamiento y éxito de la organización; si lo enfocamos a educación sería el buen funcionamiento del sector educativo.

Estos niveles son:

- El institucional, que es la alta dirección, lo cual podríamos ejemplificar, en lo que al gobierno del país se refiere, a la política influyente de cada sexenio. Una administración intermedia o gerencial, que en el sector educativo recaería en las autoridades educativas de nuestro país.

- Y una administración operacional o supervisión, que podríamos enfocar a cada una de las instituciones particulares y sus administrativos directos (directores).

1.8 Características del grupo de estudiado

La escuela cuenta actualmente con 175 alumnos en su mayoría procedentes de los distintos barrios de la zona. Existen dentro del grupo 13 niñas y 10 niños con un total de 23 alumnos, de ellos destacan en diferentes categorías los de nivel más alto con un promedio de 9 para arriba se caracterizan por ser aplicados, inteligentes, responsables, atentos... como lo son Dulce, Lesly, Alan, Yurem, Ernesto, Paloma, Andrea, etc.

En contraposición el resto de los alumnos gozan de un rendimiento medio-alto, con un claro afán por aprender y motivados a alcanzar metas más elevadas. A estos alumnos los padres aún muestran mucha implicación y seguimiento del proceso educativo de sus hijos, el fracaso escolar entra dentro de los índices medios de cualquier centro de similares características. Por lo general, el alumnado cuenta con unos índices de rendimiento y éxito escolar bastante altos. De los de nivel inferior reconocemos a los alumnos como Jaime, Antonio, Gustavo, Yuliana, Alejandra, etc. y tres alumno con N.E.E. Itzel, Belem y Adán con actitudes y habilidades sobresalientes en las matemáticas al mismo nivel de sus compañeros.

La situación se agrava con determinados alumnos donde al bajo rendimiento escolar y las bajas expectativas de promoción social, se une la desconexión familia-escuela y la confusión de las familias sobre qué hacer (falta de límites y normas, apoyos irregulares, situaciones familiares de relaciones deterioradas). El bajo rendimiento de algunos alumnos se hace notable, sobretodo, cuando los alumnos están en el tercer ciclo de primaria, en donde el incremento de edad también supone un mayor grado de desmotivación. Destacar que en el grupo existe un estimado de 7 alumnos en los que se refleja bajo rendimiento en algunas áreas:

- En Matemáticas, dificultades en el razonamiento lógico y la resolución de problemas.
- En Español, dificultades en la expresión oral y escrita, comprensión lectora y gramática.

Esto se notó reflejado al realizar algunos ejercicios de comprensión lectora, nos damos cuenta que la mayoría de los alumnos tiene problemas, sin embargo se estudia todo el grupo ya que en los casos que se tiene una comprensión regular se pretende de que mejore.

El alumnado suele emplear su tiempo libre en la asistencia a actividades fuera del centro, especialmente deportes, música, informática... contribuyendo al desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y físicas. Además de otras actividades como ver la televisión, videojuegos, ordenador, etc. muchos casos, poco tiempo diario al estudio y la lectura. Esto origina que, en algunos casos, los estudios y la lectura, se pongan en un segundo plano, con el consentimiento familiar, muchas veces por desidia y otras por incapacidad (trabajar fuera, llegar tarde a casa,...).

No existe un porcentaje significativo de alumnado con comportamiento disruptivo, a pesar de que, el que existe, interfiere notablemente en el desarrollo de la actividad escolar. En general, tienen adquiridos hábitos de higiene y limpieza personal. Desde su estancia en la escuela se realiza una educación constante en este sentido, dirigida tanto al alumnado como a las propias familias.

1.9 Características de los padres de familia

La participación de la familia en el proceso formativo del alumno tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad. En cuanto a lo familiar el niño es el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres. Relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación: "Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas" José Antonio Marina.

Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. Los padres de familia participan en actividades como bazares organizados por la sociedad de padres de familia, así como faenas, etc. La mayoría de familias tienen un nivel socio económico medio, dedicadas, en su mayoría, al sector servicios.

En relación al nivel cultural, alrededor de un 10% de los padres y madres son profesionales de titulación media/superior, otros tienen estudios secundarios o primarios y, un mayor porcentaje, de familias que no finalizaron los estudios primarios. Por otro lado, destacar algunas familias inmigrantes, que se han instalado en la zona en los últimos años, cada uno con su cultura, sus costumbres,... que hacen bastante variado el abanico sociocultural del centro.

En general, las familias colaboran y responden a las demandas del centro dejándose asesorar y, en la medida de sus posibilidades, responden a la integración y avances de sus hijos. Por otro lado también hay una minoría que muestran escaso interés por el proceso educativo de sus hijos, se echa en falta un mayor diálogo y colaboración, debido principalmente a la poca disposición de estas familias hacia la tarea propiamente educativa de la escuela, sobre el que descargan toda la responsabilidad, esto se rescata de la observación y preguntas hacia a los alumnos del porque sus padres no se presentan al empezar o finalizar las clases.

La relación de la escuela con las familias del alumnado se realiza a través de múltiples vías:

- Reuniones generales de familias-profesorado por ciclos y niveles.
- Entrevistas personales familias-profesorado.
- Reuniones generales de familias- equipo directivo profesorado de todo el centro (comienzo y final de curso).

- Reuniones puntuales de la dirección de la escuela con determinadas familias para entrega de calificaciones.
- Atención a las familias por el equipo psicopedagógico.
- Actividades puntuales en el aula o en otros espacios del centro con participación de las familias (talleres, charlas...)
- Relación fluida y positiva para organización y coordinación conjunta de actividades extraescolares y complementarias, seguimiento del comedor escolar, etc.
- Reuniones del Consejo Escolar.
- En lo que se refiere a la relación de las familias con el centro destacamos las siguientes necesidades:
- Conseguir una mayor colaboración de las familias con la institución en el seguimiento educativo de sus hijos e hijas.
- Una implicación más continuada de los padres (varones) en la educación de sus hijos/as y en la relación con la escuela.
- Motivar a las familias para que participen y se integre actividades extraescolares o vinculadas a lo más deficiente en el grupo que es la comprensión lectora.

1.10 Justificación

La presente investigación se justifica, debido a lo relevante de su contenido para la educación, en cuanto a la comprensión y la problemática que existe en la actualidad con respecto a la enseñanza de la misma, razón que motiva el desarrollo del estudio, en pro de encontrar soluciones y estrategias que garantice el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

El propósito principal es brindar alternativas que permitan optimizar el proceso de comprensión lectora que actualmente están llevando los alumnos. Se desarrolló en educación primaria considerando que ésta es la etapa donde los alumnos adquieran los conocimientos básicos y esenciales que les serán de apoyo a lo largo de su trayectoria académica.

Actualmente las dificultades de comprensión lectora se están presentando con mayor índice y éstas ocasionan dificultades dentro de todo su trayectoria académica; es por eso que el niño(a) debe desarrollar habilidades para decodificar también es necesario su desarrollo para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Con el uso de estrategias busco que el alumno se sienta motivado a leer para aprender, estimular su interés por la lectura y propiciar una comprensión del mismo. Así, una de las pretensiones en esta tesis radica en potenciar el interés del niño, para la lectura y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y al mismo tiempo favorecer el aprendizaje de manera transversal con otras áreas de conocimiento, con resultados que sean de gran trascendencia en el contexto educativo especialmente con los docentes del área de español puesto que es muy usual su preocupación sobre el tema.

Las personas que ante este tema se encuentran beneficiados como actor principal es el alumno que con ayuda de la docente y el material proporcionado, debe hacer uso de sus razonamientos lógicos para desarrollar la comprensión lectora.

Se pretende lograr que los docentes apliquen estrategias de aprendizaje en el aula para la comprensión lectora, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres y representantes formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso en el cual son corresponsables.

De igual manera, se persigue servir de guía o ejemplo y aportar soluciones viables para otras instituciones que atraviesen por situación similar o igual a la planteada como problema, así como también servir de antecedentes y sustentación para investigaciones que se desarrollen en el futuro en torno a las variables del estudio, con igual modelo de investigación.

1.11 Objetivos

Los presentes objetivos están ligados para el mejoramiento de nuestra tesis teniendo una serie de pasos para llevarlos a cabo.

1.12 Objetivo general

- Mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de quinto grado”, en la materia de español, de la escuela primaria “Niños Héroes” de Matehuala, S.L.P. del ciclo escolar 2017-2018.

1.13 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos para reconocer en el nivel del que debemos de partir.
- Investigar, diseñar y establecer las estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.
- Aplicar las estrategias de aprendizaje para potenciar la comprensión lectora.
- Evaluar el desempeño del alumno desarrollado durante la implementación de la estrategia, para reconocer el mejoramiento de los alumnos.

1.14 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico en la materia de español, de la escuela primaria “Niños Héroes” de Matehuala, S.L.P. del ciclo escolar 2017-2018.?

1.15 Preguntas centrales y derivadas

1. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los alumnos?
 - a) ¿Qué es leer?
 - b) ¿Qué es comprensión?
 - c) ¿Qué es la comprensión lectora?
 - d) ¿Qué significa la comprensión como proceso mental?

2. ¿Cuáles son las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?
 - a) ¿En que influye la comprensión de la lectura para el rendimiento académico?
 - b) ¿Qué autores hablan sobre la comprensión lectora?
 - c) ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?
 - d) ¿Qué es potenciar?

3. ¿Qué estrategias implementar para la comprensión lectora?
 - a) ¿Cómo estimular la comprensión lectora?
 - b) ¿Qué relación existe entre comprensión lectora y habilidades intelectuales?
 - c) ¿Cómo implementar las tics en la comprensión lectora?

4. ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?
 - a) ¿Para qué evaluar la comprensión lectora?
 - b) ¿Modalidades de la comprensión lectora?
 - c) ¿Qué material didáctico se utiliza como estrategias para la comprensión lectora?
 - d) ¿Cada cuando evaluar la comprensión lectora?

1.16 Supuestos

Las estrategias de enseñanza son realmente fundamentales para potenciar la comprensión lectora que afecta directamente en el aprendizaje académico en los alumnos de quinto grado, en la asignatura de español de la escuela primaria “Niños Héroes” de Matchuala S.LP. en el ciclo escolar 2017-2018.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 Marco conceptual

Los siguientes subtemas nos hablan de los conceptos que se desprenden del tema la comprensión lectora desde lo más sencillo a lo más práctico y que autores lo sustenta.

2.1.1 Lectura

A continuación se presentan algunas de los conceptos que han venido surgiendo a lo largo de los años con respecto a la comprensión lectora, dado que el tema es muy controversial, además se considera importante las variantes con las que define cada autor.

La lectura es una de las actividades más importantes que los seres humanos que se utilizan a lo largo de su vida, considerada como una actividad intelectual y a través de ella se reciben conocimientos de manera formal y se da mediante el proceso de educación, lo mejores desarrollarla de manera adecuada para evitar dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y siempre necesita de especial atención, concentración y reflexión.

Según (Isabel Solé, 1987, p.18) la lectura se vincula con un proceso mental y se concreta con la interacción social construida de forma activa a medida que se interactúa con múltiples textos realizando una construcción de lo que se lee, en efecto los lectores son participantes primordiales en estas interacciones.

Además, es caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significados para una persona, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo y mediante ella se logra sumergir a mundos, asociando nuevos aprendizajes a las experiencias del lector porque se producen significados y sentidos.

La palabra lectura es una variedad de significados que dependen del contexto el cual ocurre. El acto de la lectura misma depende de la situación en el cual se realiza y de la intención del lector, con que materiales se interactúe,

“Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso en el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, y esta afirmación tiene varias consecuencias, en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto y busca alcanzar una finalidad de lo que lee”.(Isabel Solé, 1987, p.17).

En efecto no es una tarea que concluye solamente al descifrar códigos escritos, sino para que el conocimiento se adquiriera real y significativamente es necesario desarrollar habilidades lectoras para leer de manera comprensiva que permita atribuir un significado y se pueda enfrentar a diversos tipos de textos.

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura”, (Solé 1987 p.17), analizando lo que menciona la autora con respecto a la lectura se interpreta que cuando se realiza una lectura esta tiene un objetivo y se busca satisfacer una necesidad, pero también se tiene que analizar el tipo de texto que se lee y la función de este, por ejemplo no es lo mismo leer una novela por placer que un instructivo por hacer y obtener al final una rica comida.

La autora en su libro estrategias de lectura menciona la importancia que tiene el docente para transmitir a los alumnos la capacidad para sentir placer y gusto por la lectura, este es un hábito que se puede transmitir del docente a los alumnos. Isabel Solé (1992, p. 82 - 88), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso.

Antes de leer

Concretar objetivo o finalidad lectora.

Diagnosticar qué y cuánto sabe el lector sobre el texto (activar sus conocimientos previos)

Enseñar previamente el vocabulario necesario.

Precisar cómo se leerá.

Relacionar título con un posible contenido.

Formular hipótesis acerca del contenido

Durante la lectura

Reconducir la lectura mediante preguntas explícitas o inferenciales.

Revisar o recapitular periódicamente el contenido.

Modificar o confirmar hipótesis.

Aclara dudas de léxico y expresiones; referentes de todo tipo.

Evaluar el contenido y la forma del texto en relación con el propio conocimiento y la lógica.

Después de la lectura

Estrategias de preguntas literales.

Estrategias elaboradas para generar inferencias, conclusiones, implicaciones, evocar, asociar, relacionar ideas, hechos estructuras.

Volver a relacionar título y contenido.

Confirmar o negar hipótesis.

Deducir ideas, intenciones.

Generar inferencias lógicas.

Resumir y sintetizar el conocimiento.

Entonces, se puede decir que el objetivo principal de la lectura, es el acto de capturar el mensaje del texto, acercarnos con lo que el autor quiso expresarse; construyendo un significado nuevo a partir de los signos que estamos leyendo.

En ese sentido para lograr un desarrollo adecuado es fundamental el apoyo e intervención de los docentes responsables del proceso que animen e inculquen el hábito

lector para convertir a estudiantes en lectores auténticos que se aproximen a los libros a leer por placer y no por obligación.

Y para llevar a cabo la lectura existen diferentes tipos de lecturas, según Solé:

Lectura reflexiva: Es más lenta porque permite una comprensión exhaustiva y utilizamos este tipo de lectura para estudiar o cuando releemos lo que escribimos.

Lectura mediana: Es aquella que empleamos habitualmente, ya sea en momentos de ocio o de trabajo cuando leemos por placer; aumenta la velocidad y disminuye la comprensión.

Lectura selectiva: El lector tiene un objetivo preciso en la búsqueda de información, en primer lugar realizan vistazo para conocer el material del que dispone, luego la lectura se vuelve atenta, se corta el tema que interesa es decir, el foco de atención se posa únicamente en algunos ítems.

2.1.2 Modalidades de lectura

Para favorecer la lectura, se recurre a diferentes modalidades que propician la reflexión, el análisis y la comprensión de lo leído, de la autora Joana Paola Vázquez Reyes, de la tesis “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”. .Algunas de estas modalidades son las siguientes:

a) Audición de la lectura: En esta modalidad, el docente realiza en voz alta y el alumno escucha. Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

b) Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños

a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

c) Lectura compartida: También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

d) Lectura comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

e) Lectura independiente: En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

f) Lectura en episodios: Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente (Moreno 2014: 82)

Durante el desarrollo de las actividades de lectura, uno como docente puede y debe recurrir a las diferentes modalidades, de tal manera que se favorezca la comprensión lectora.

“La lectura se considera una herramienta fundamental para sobrevivir en nuestra sociedad, pues cada día se produce grandes volúmenes de información escrita, que ha de ser leída e interpretada críticamente por la ciudadanía, para conocer y comprender los diversos puntos de vista e intereses que se ocultan detrás de cada texto” (Cassany,2010, p15.)

Una gran parte de la comunicación que se utiliza en el proceso de enseñanza dentro y fuera de la escuela con base a la comunicación escrita, ya que los estudiantes leen diversidad de textos, comprenden dichos textos y esta información se almacena en la memoria, de este modo cuando llega el momento de utilizarla se pueda usar con facilidad.

2.1.2 Comprensión

La palabra “comprensión” es un vocablo muy utilizado y sin embargo tiene un significado ambiguo porque estamos acostumbrados a decir que comprendimos algo cuando lo entendimos o lo recordamos; es decir, asociamos la comprensión al entendimiento o a la memoria (al recuerdo). Sin embargo, recordar (memorizar) y comprender, aunque en ocasiones se manejen como sinónimos, no son lo mismo. Aunque recordar implica en ocasiones haber comprendido, existen situaciones en que sólo se requiere memorizar información y no operacionalizarla en un contexto específico.

Para hablar de comprensión, es necesario explicar qué se entiende por comprensión ya que no es un término científico sino de uso común. Por este motivo se requiere de una clarificación para utilizarlo con mayor precisión. La comprensión es lo que facilita el proceso de la lectura de dos maneras, que es la identificación inmediata del significado y la predicción.

Para ello se llevaba a cabo un análisis para la creación imaginaria de lo que el texto nos está transmitiendo, y que en cuanto a la mente retiene dicho acontecimiento para luego manifestarlo. En correspondencia con la lógica de la Isabela Solé nos cita que comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos.

Sin embargo es un esfuerzo que permite hablar de la intervención de un lector activo, que procesa y atribuye significados a lo que está escrito en una página (a lo que leímos o a lo que observamos). Es la atribución que realizamos a partir de nuestros

conocimientos previos, a partir de lo que ya sabemos o de lo que ya forma parte de nuestra experiencia.

2.1.3 Comprensión lectora

Leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

La comprensión es el objetivo básico de la lectura y facilita su proceso de dos maneras: la identificación inmediata del significado, que hace innecesario el reconocimiento previo de las palabras individuales; y concebir un pasaje como un todo, facilitando la identificación de palabras dentro del contexto.

Enseñar la comprensión lectora es una práctica que no se debe de limitar a estudiar uno o dos tipos de textos, porque la vida real es una y los estudiantes en determinado momento se van a enfrentar a una gran variedad de ellos y existen distintos niveles de complejidad, es preciso reconocer que algunos requieren de más esfuerzo para su comprensión, por eso la importancia de la enseñanza y el diseño de estrategias que contribuyan a lograrlo, hay evidencias probatorias de que enseñar a los alumnos determinadas estrategias para que se centren en la estructura del texto refuerza su comprensión del mismo.

De acuerdo a (Vázquez, Lectura inteligente, 2001) se adaptan los siguientes pasos ordenados inmersos en la comprensión lectora, los cuales son:

- **Percibir:** es la parte del proceso que se realiza por medio de los sentidos; contempla el reconocimiento de letras y palabras.

- **Decodificar:** significa captar el contenido de lo que está escrito, que puede variar entre dos o más personas que han leído el mismo texto.
- **Retener:** es almacenar en la memoria, la propuesta de significación que ofrece un texto escrito.
- **Evocar:** consiste en traer a la memoria lo que se ha leído, cada vez que sea necesario. Uno de los mayores problemas al leer, es tratar de evocar lo que se leyó si no se ha interiorizado a conciencia.
- **Valorar:** consiste en expresar criterios propios con respecto a lo leído, emitiendo juicios de valor. Es entonces cuando la lectura se convierte en un verdadero diálogo entre quien escribe y quien lee.

Para Díaz-Barriga y Hernández (1998) La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. Comprender es entender el significado de algo, es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto.

Contando con explicación sobre la lectura es necesario realizar una vinculación de otro concepto fundamental en el estudio de investigación, dado que se continúa por exponer la definición de comprensión lectora y como respuesta a esto “se afirma que es básicamente darle sentido a lo escrito” (Goodman, 1948).

En consecuencia esto es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se pretende comprender, este proceso implica al lector en medida que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que trata, sino que resulta imprescindible que el lector encuentre sentido al realizar el esfuerzo cognitivo que supone al leer, lo que exige conocer lo que va a leer y para qué va a hacerlo, esto se refiere a que tenga el conocimiento como objetivo la guía de la lectura.

Asimismo, para este autor los lectores adquieren un rol activo en el proceso de lectura y utilizan varias estrategias para interpretar la información del texto escrito. Señala

que los lectores eficientes se basan en sus conocimientos previos para construir significado a medida que leen, utilizan diferentes tipos de pistas y seleccionan las mínimas y las más productivas para formular hipótesis que luego intentan corroborar.

Para no limitarse a un sólo concepto de comprensión la Real Academia Española (RAE) la define como la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Este concepto está relacionado con el verbo comprender, que refiere enterar, justificar o contener algo, por lo tanto, es la aptitud o astucia de alcanzar un entendimiento y gracias a esta habilidad resulta posible adquirir conocimientos de lo que se estudia.

Respecto a las aportaciones de las teorías constructivistas del desarrollo mental también tienen un significado que ofrecer y la definen como una actividad que consiste en asimilar activamente contenidos de aprendizaje, donde leer comprensivamente la nueva información que ofrece el texto se asimila a las estructuras cognitivas del sujeto lector.

Por el cual los lectores que adquieren y desarrollan la capacidad de la lectura comprensiva cuentan con un tesoro mental y experiencia previa que influirá de manera positiva al perfeccionar o desarrollar su capacidad de comprensión al enfrentarse a diversos textos escritos durante su vida escolar y también adulta.

2.1.4 Estrategia

El concepto de estrategia es desarrollado por la especialista española Isabel Solé, quien cita a Valls cuando afirma “Que las estrategias son sospechosas, inteligentes y arriesgadas y hacen del camino más adecuado que hay que tomar en una situación específica de aprendizaje”. (Solé1996:22) Propone que las estrategias de promoción de lectura y escritura deben ser objetivo de toda institución escolar y por lo tanto formar parte del proyecto educativo. Es importante hablar de la estrategia como investigadora, ya que es una acción ordenada y finalizada, es decir, dirigidas a la consecución de una meta a lograr.

Las estrategias son actividades particulares en la medida que se utilizan de acuerdo con una circunstancia concreta marcada por una necesidad específica deben planificarse de antemano pero esto no quiere decir que no puedan acomodarse a situaciones imprevistas.

Goodman (1999) plantea que “El profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que estos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas”.

Esto nos hace referencia a que las estrategias están regidas por procedimientos que los agentes (maestros) de enseñanza utilizan en forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. “El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos”. (Solé 1996). Existen diferentes clasificaciones de estrategias, Goodman (1986) señala, entre las estrategias que utilizan el lector, las de muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

2.2 Historia de la comprensión lectora

Aunque muchas veces competencia lectora y comprensión lectora se usan como sinónimos, debo decir que tienen connotaciones diferentes. La comprensión lectora hace referencia a la comprensión e interpretación de un texto, mientras que la competencia lectora, da un paso más, hace referencias a los procedimientos, habilidades, destrezas o actitudes y aptitudes que están presentes.

Hablar sobre los primeros educadores y psicólogos en este tema, en la segunda mitad del siglo XX, fueron Huey y Smith (1968-1965), haciendo hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura. Aunque son muchos los teóricos que hablan sobre ella, cabe destacar que los procesos o variables implicadas son prácticamente los mismos, únicamente se han ido introduciendo otros elementos, proporcionados por las investigaciones más recientes, que permiten a

educadores o a otros profesionales implicados en este tema, elaborar estrategias más efectivas y tener el concepto de la competencia lectora más acotado.

En un primer momento, sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries, defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo.

Rápidamente esta visión fue descartada, ya que los profesores veían que aunque había alumnos que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo. Normalmente esta visión encaja con ejercicios de preguntas literales, donde los alumnos simplemente con buscar la pregunta en el texto salen del paso. Los alumnos no eran los protagonistas, no elaboraban textos, no jugaban con las distintas unidades del lenguaje.

Sobre los años 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

Esta nueva perspectiva la explica de una forma muy precisa Mendoza, (1998): leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias...) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

En la actualidad son muchos los organismos que se preocupan y evalúan la competencia lectora, entre ellos destacamos la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y el Boston College, que es la entidad encargada de elaborar los informes PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización que elabora los informes PISA, la competencia lectora es “la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad”; en contraposición con la comprensión lectora que es definida por Orraita y Sánchez (1994): “La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia. ”

Esta competencia destaca sobre el lenguaje, es decir, define el proceso, como un proceso lector en el que el alumno interpreta la información y además la utiliza para resolver problemas. Estas habilidades son una herramienta necesaria para la formación integral del individuo, siendo indispensables para las relaciones interpersonales.

2.3 Marco referencial

La investigación se desarrolla desde la perspectiva constructivista en base de tres teorías la primera teoría sociocultural de Vygotsky, teoría psicogenética de Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel, a continuación se muestran los puntos más relevantes de cada teoría, que serán de vital importancia para el desarrollo de las estrategias.

2.3.1 Enfoques psicológico

Son muy diversos los significados que se le dan a la comprensión lectora, en este caso hablaremos desde la ciencia del conocimiento de la psicología, ya que leer es buscar un significado al texto, en este proceso se ponen en juego diversas capacidades cognitivas del

lector, ya que un lector que tiene la habilidad de comprender un texto pone en juego su imaginación.

2.3.2 Proceso de la lectura, desde el ambiente sociocultural señalada por Vygotsky

El proceso de la comprensión lectora no simplemente se realiza dentro del aula, para desarrollar esta habilidad plenamente intervienen varios factores externos, como es el contexto y la familia en donde se desarrolla el niño. Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

La formación que tienen los alumnos y el contacto con la lectura es uno de los principales factores por los cuales encontramos alumnos con mejor comprensión que otros, alumnos más motivados y a alumnos que han desarrollado mejor su habilidad lectora. En el existen diferentes factores, los cuales atraen como consecuencia que el alumno determina en que proceso se encuentra, identificando que es lo que le provoca dicha circunstancia y denotando como ha sido su comprensión a lo largo del tiempo.

Vallés Arándiga (2005) menciona algunos de los factores que intervienen de forma directa para que se logre la comprensión de los textos son:

- a) Nivel de competencia decodificadora del lector.
- b) Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.
- c) Capacidad cognoscitiva.
- d) Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.)
- e) Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
- f) Grado de interés por la lectura.
- g) Condiciones psicofísicas de la situación lectora.
- h) Grado de dificultad del texto.

Esto quiere decir que la concepción sociocultural de la lectura es práctica social, dado que se lee, se interpreta y comprende los hechos de una sociedad, para luego actuar con lo aprendido, tomar decisiones y dar respuesta adecuadas a problemas del entorno.

2.3.3 Teoría psicogenética de Piaget

La teoría psicogenética de Piaget nos ayuda principalmente para ubicar a los alumnos de quinto grado en la etapa que le corresponde y que al momento de realizar una intervención o diseñar alguna estrategia estas sean acordes a las capacidades de los alumnos, la investigación se fundamenta en este autor ya que es uno de los autores más reconocidos en el campo laboral.

Propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo. Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, un aspecto esencial de la secuencia es el desarrollo del pensamiento simbólico que comienza en la infancia y prosigue hasta que los procesos del pensamiento se rigen por los principios de la lógica formal (Meece, 2001, p.15)

Tabla 1

Estudio de Jean Piaget

Estadio	Edad aproximada	Características
Sensoriomotor	De 0 a 2 años	Estadio prelingüístico en el que la inteligencia se apoya fundamentalmente en las acciones, los movimientos y las acciones carecen de un referente operacional simbólico. Se registra una evolución que va desde los reflejos simples, hasta conductas más complejas, que abarcan la coordinación de las percepciones.
Preoperacional	De 2 a 7 años	Se inicia la utilización de símbolos y el desarrollo de la habilidad para advertir los nombres de las cosas que no están presentes. Aunque el niño desarrolla juegos imaginativos, el pensamiento es egocéntrico, así como el lenguaje, y estos se limitan a situaciones concretas y al momento que vive, con ausencia de operación reversible.
De las operaciones concretas.	De 7 a 12 años	El niño realiza operaciones lógicas. Es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte – todo y corresponde a la noción de conservación de sustancia, peso, volumen, distancia, etc. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y características del mundo que lo rodea.
De las operaciones	De 12 a 14 años	Las ideas abstractas y el pensamiento simbólico se

formales.		incluyen en los procesos de razonamiento del individuo, sus pensamientos no se limitan ya que exclusivamente a la situación presente. Accede al raciocinio hipotético – deductivo.
-----------	--	--

Analizando la tabla anterior nos ubicamos en la etapa de operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años, es la edad escolar que los alumnos de quinto grado se encuentra, dicho autor nos retracta a que las características con las que debe contar el alumno es trabajar en las operaciones lógicas, aquellas en donde se profundiza la capacidad que tienen los niños para organizar sus ideas y tener un pensamiento racional.

2.3.4 Aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es a grandes rasgos la adquisición de nuevos significados, el analizar esta teoría del aprendizaje significativo ayudará a entender de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado para entender y comprender como se adquiere el proceso de la comprensión lectora. El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento.

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005, P.15).

En cuanto a los materiales significativos no garantizan que el aprendizaje lo sea, para esto el alumno debe manifestar la disposición para el aprendizaje, si el alumno está en disposición y posee algunos conocimientos previos logrará obtener un aprendizaje significativo, ya sea por recepción o descubrimiento.

Para terminar el análisis del aprendizaje significativo llego a la conclusión de que este se ha tenido una variante en su conceptualización en la actualidad, ya que como lo plante Ausubel comprender la adquisición de nuevos significados , “Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva” (Rodríguez, 2011 P.13)

De la misma manera se exponen varias situaciones con las cuales se confunde el aprendizaje significativo por ejemplo: se produce aprendizaje significativo cuando los contenidos se adaptan a los intereses del alumnado, lo que nos lleva a la consideración de que no se enseñe aquello que fuera del interés de los que aprenden, el docente debe interesar a los estudiantes en aquello que deberían aprender significativamente y debe, también, generar las condiciones para que eso ocurra.

Capítulo 3 Metodológica

Una vez concluidos los argumentos teóricos que sustentan a las preguntas de investigación y habiendo tomado en cuenta los aspectos históricos, sociales, pedagógicos y psicopedagógicos que apoyan los alcances de este estudio, es menester seleccionar la metodología de investigación.

Esta es una de las tareas más importantes ya que la selección de métodos, técnicas y herramientas para recoger información pertinente me permite establecer la congruencia de las preguntas de investigación con el método y éste a su vez con la realidad. Es a partir de esta idea de congruencia científica, que ofrezco una propuesta de solución al problema presentado, a través de acciones de mejora al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de quinto grado.

3.1 Metodología cualitativa

La metodología trata de ser sensible a la complejidad de las realidades en el ámbito educativo y al mismo tiempo, intenta exponer procedimientos rigurosos, sistemáticos y críticos para proponer una mejora en relación a la problemática que se investiga.

Según Hernández (2006) Utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Sus principales características no busca la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística.

La presente investigación se realiza desde una metodología cualitativa, la razón de elegirla, es el tipo de temática con la que se está trabajando, ya que el propósito es analizar, comprender y aplicar estrategias sobre la comprensión lectora a través de los diferentes enfoques antes mencionados.

Sampieri en el libro metodología de la investigación cita a (Grinell, 1997) “El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.”

Analizando las principales características que posee el enfoque cualitativo de investigación, es el que se adapta más a la investigación ya que parte del mundo social en el que está inmerso el alumno y su comunidad, en una primera realidad fue el supuesto que se realizó en base a la observación realizada en la escuela primaria, posteriormente se realiza una comparación con la segunda realidad objetiva interna que es la realidad o el fenómeno analizado en este caso la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado.

Dicha metodología fue elegida porque se adapta a las características de la investigación y el objetivo de conocer las causas de las deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos para poder intervenir de una manera pertinente acorde a sus características, de igual manera, plantear una propuesta a partir de los resultados de la misma.

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

En síntesis y tomando en cuenta los distintos puntos de vista de los teóricos, se puede decir que la investigación acción se basa en estudiar y resolver los problemas

educativos, el cual se caracteriza por ser un proceso en espiral de reflexiones continuas hacia la meta.

3.2 Estudio de la investigación acción

Se pretende realizar una investigación a partir de un análisis sobre los diferentes factores que benefician la comprensión lectora de la misma manera cuales factores dificultan o entorpecen el desarrollo de la comprensión de textos escritos.

Por medio de la investigación acción se pretende cambiar la conducta de los alumnos en cuanto a la lectura de los diferentes tipos de textos, llevándoles las diferentes maneras en que se pueden realizar, haciendo que no se les sea rutinario o siempre el mismo método, para esto se realiza una investigación por medio de la cual se genera un conocimiento y mejor comprensión sobre el tema.

El autor Kemmis (1984) menciona que la investigación acción es una ciencia crítica ya que por medio de esta se puede realizar un cambio en el campo educativo.

Una forma de indagación autoreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Kemmis, 1984, p.44)

3.3 Tipo de investigación

En este apartado se redactan el tipo de investigación que se utiliza para dar exposición del tema de la comprensión lectora.

3.3.1 Descriptivo – Explicativo

El trabajo de investigación, es descriptivo y explicativo que da sentido al quehacer docente. En el primer tipo (descriptivo) se reseñan rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio y en el segundo, (explicativo) se da razones del porqué de los fenómenos.

Muy frecuentemente el propósito de la investigadora es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinada situación. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para tener un registro de las acciones o situaciones por las que se enfrenta el alumno ante la comprensión lectora y de qué manera se fue avanzando hasta obtener una situación significativa para el observador. Así mismo, se recupera toda la información que sea pertinente y que de una u otra manera ayuden a la investigadora, para fundamentar, comprobar y analizar los fenómenos recopilados.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos u responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Por ejemplo en cuanto a la comprensión lectora, se rescató información que a la investigadora le resulta útil ya que mediante preguntas que se planteó como ¿De qué manera y que factores influyen en la comprensión lectora del alumno? ¿Cómo se puede llegar a favorecer? ¿El docente es el principal actor ante dicho fenómeno y cuál es su papel dentro de dicha situación? llaga a conocer más sobre el fenómeno a estudiar y entiende porque circunstancias se obtienen dichas respuestas

3.4 Técnica

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Por lo tanto, en esta investigación se optó por utilizar la observación, el cuestionario las principales técnicas para la obtención de información relevante que sustente supuesto anteriormente mencionado. Las técnicas de observación permitió evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Es un acto en el que entran en una estrecha y simultánea relación el observador (sujeto) y el objeto; dependiendo del tipo de investigación el objeto tomaría el lugar del sujeto (s) observable (s). Mediante este trabajo se notó ver como la comprensión lectora afecta diariamente en los planteamientos que la docente plantea para los alumnos, más que nada son de cuestionamiento reflexivo, en donde el alumno mediante su lectura retiene la información y responde a los cuestionamientos que se le piden, no solamente se observó el desempeño del alumnos sino que además los padres de familia y el docentes estuvieron dentro del trabajo.

3.4.1 Instrumentos de acopio de información

Todos estudios se basan en la recopilación de información que revela datos importantes y significativos sobre la investigación que se está realizando.

3.4.2 Cuestionario

El cuestionario también se utilizó debido a que es uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos, durante el diagnostico, por lo que en su diseño se cuidó el contenido de cada pregunta para que se mantuvieran en estrecha relación con el supuesto

planteado, en consecuencia dicho instrumento fue aplicado a los alumnos, maestros y padres de familia quienes amablemente atendieron a la resolución del ejercicio, además se consideró a las características de los alumnos y su contexto.

Dicho cuestionamiento se realizó en la última semana de enero comprendida del 22 al 29 de Enero del presente año, como antes ya se mencionó aplicada primeramente a 10 maestros frente a grupos de la institución con respuestas donde la comprensión es un tema de relevancia en la escuela y en la que se está trabajando, por ello expresan en la mayoría de los alumnos presentan dificultades o problemas en cuanto a la comprensión, dentro de los niveles de comprensión lectora. (Anexo B)

Existen más alumnos en requieren apoyo y estándar, por lo que buscan la manera de mejorarla, además expresan que si atribuye a su aprovechamiento, que el uso de materia es fundamental en el alumno para incitarlo a leer y reflexionar por lo leído, y que además la mitad de los maestros realizan actividades que ayuden a los niños a mejorar en cuanto al problema presente. (Anexo D)

También se llegó aplicar a los 23 padres de familia del grupo de quinto grado de los cuales se obtuvo respuesta de 20 solamente, por motivos no previos no hicieron llegar los cuestionarios.

En cuanto a los padres de familia de acuerdo a sus respuestas solamente 2 padres de familia tienen el hábito por leer a diario, textos informativos, mencionan que es importante la lectura en cierta medida en que la tenemos presente todo el tiempo entonces es fundamental que este en práctica, la mayoría de los papas propician a sus hijos a leer tanto en casa como en la escuela, posteriormente solamente 10 padres llegan a leer con sus hijos, hacen notar que por cuestiones de tiempo o trabajo no llevan a cabo esta actividad, y esos mismo 10 padres motivan día a día a que su hijo lea diariamente o por lo menos 2 veces por semana a lo mínimo, la motivación resulta ser por medio de una salida, comprar algo de exagerado valor, palabras de aliento de igual manera. (Anexo C)

Por último en cuestión de los alumnos de los 23 alumnos respondieron a la pregunta de que si les gusta leer solo 1 es al que no le gusta, dentro de la escuela llegan a leer durante todo el ciclo escolar textos literarios como cuentos, revistas, historietas, textos escolares y rara vez novelas.

A los alumnos les motiva leer, cuando sus padres lo escuchan, algún hermano, o familiar, expresan que quien más los incita a leer es la titular de grupo, normalmente todos los alumnos leen cuando tienen ganas o cuando debe ser para obtener una evaluación, un aspecto importante es que para ellos la lectura es obligatoria y agradable ya que conocen cosas nuevas que aún no sabían de ellas y que el leer les sirve en muchas de las posibilidades escolares y fuera de la escuela. El alumno con más libros leídos el año pasado fueron 5 mientras que los 5 alumnos manifiestan no haber leído ninguno. (Anexo E)

3.4.3 Análisis FODA

El análisis FODA, con el cual es posible realizar un diagnóstico de una situación u objeto, o una evaluación, en esta investigación se utiliza para evaluar las estrategias, detectando que fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tiene, para así reconocer y hacer una reflexión analítica de las estrategias desarrolladas, obteniendo resultados favorables para la mejora de la práctica educativa.

El análisis FODA se hace a manera de tabla donde se plasman dichos aspectos, fortalezas que tiene la estrategia, lo que es bueno o hace notarse de su meta a obtener, las áreas de oportunidad son las que nos sirven para mejorar, las debilidades que presentó, las posibles amenazas que se pueden resultar o afectar a la implementación, al realizar este análisis se está consciente de que es lo que está funcionando en las estrategias y que no, así como las posibles amenazas que lo pueden afectar, además las áreas de oportunidad para solucionar los problemas que se presenten.

3.5 Población o muestra

La población es el conjunto de individuos que poseen algunas características que serán necesarios en algún lugar o momento para realizar dicha investigación. Para la iniciación de esta investigación debe tenerse en cuenta algunas características esenciales al ser seleccionada la población.

La muestra en palabras de Sampieri (2006), se define como un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (p. 562).

La población con la que se trabajará está conformada por 23 alumnos de los cuales 13 son niñas y 10 son niños todos ellos pertenecientes al 5º grado sección “A”. La población infantil se encuentra en periodo de edad que comprende de los 10 a 11 años, todos ellos viven en un contexto periférico y presentan algunos conflictos en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.

Según Hernández Sampieri (1998), la muestra de expertos, es frecuente en los estudios cualitativos para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionamiento, ya que la opinión de los individuos es idónea por ser expertos en un tema (p. 566).

En esta ocasión se decidió trabajar con el total de la población de los alumnos ya que este fue el grupo que se me asignó para realizar mis prácticas profesionales durante el séptimo convirtiéndose automáticamente al grupo en la población con la que se trabaja, así mismo dentro de la investigación de tipo cualitativo.

Así mismo otro factor que influyó directamente para que se tomara en cuenta la muestra que fue todo el grupo fue que acechaba la problemática la cual hace referencia a la

comprensión lectora. Por lo cual en este caso se decidió trabajar con la totalidad de 23 alumnos que conforman el grupo de quinto grado.

Capítulo 4 Diseño, desarrollo y resultados de las estrategias

4.1 Diseño de estrategias

Las estrategias de comprensión de lectura, se establecen diversas secuencias de actividades, cual ayuda de material didáctico el cual provoca el interés y motivación del niño para promover, fortalecer la comprensión lectora y a la vez que esta impacte en su desempeño escolar.

4.1.1 Conceptualización de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es también, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente ya que ahí es donde pone énfasis en cuanto a las necesidades o características de sus alumnos.

Hablando sobre estrategias didácticas de lectura Isabel Solé menciona “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé p.59).

Esto hace mención que antes, durante y después de las estrategias se cumple con una serie de pasos a seguir para así cumplir con nuestra meta y que para ello se obtienen evaluaciones, análisis, y posibles cambios que determina que tan bien resultaron las estrategias y de qué manera se pueden mejorar aún más, de acuerdo a Díaz Barriga, (1999)

“Diversas estrategias pueden incluirse (antes preinstruccionales, durante coinstruccionales y después posinstruccionales) de un contenido curricular específico ya sea en un texto o en la dinámica de trabajo de un docente”.

Analizando el texto de Frida Díaz Barriga, titulado estrategias docentes para un aprendizaje significativo divide estas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, las cuales adquieren la misma importancia para que se puedan lograr los objetivos en este caso de la comprensión lectora.

Para concluir queda mencionar que dentro del contexto laboral son las que el docente utiliza día a día realizando adecuaciones curriculares en casos especiales o necesarios, para llevarlas a cabo se requiere de una serie de pasos a seguir para al final conseguir el objetivo o la meta planteada, por lo que se recomienda establecer fechas, tiempos, materiales y dominio de contenido para determinar de excelente manera las estrategias analizar sobre la comprensión lectora con los alumnos de quinto grado.

4.1.2 Estrategias didácticas de comprensión lectora pertinentes para el grupo

En el presente apartado se describe como se planearon las estrategias didácticas de comprensión lectora, utilizando el concepto de estrategia didáctica anteriormente mencionado, tratamos de que las estrategias en la comprensión tengan un objetivo, una planificación, y evaluación de los resultados obtenidos.

Las estrategias parten de los contenidos que marcan el plan y programa de estudio 2011 en la materia de español, el libro de español se maneja por prácticas sociales del lenguaje, cada una de éstas están diseñadas para un aproximado de tres a cuatro semanas, es por eso que las estrategias, de esta manera permite que los alumnos tengan una mayor relación con el texto a leer y por consecuencia mejores resultados en la comprensión lectora.

El objetivo general de la investigación es: analizar la comprensión lectora, a partir de la implementación de estrategias didácticas. Estas estrategias fueron planeadas y

diseñadas para el grupo de quinto grado en el contexto periférico del municipio de Matehuala SLP, en la planeación de estas se tomaron en cuenta las características del grupo en el que se implementarían.

“La planeación es fundamental en la práctica educativa pues a partir de ellas se dosifican los temas o subtemas a revisar a lo largo de un bloque o de una semana. En estas planeaciones se diseñan las estrategias de enseñanza y aprendizaje esperados definidos en los programas de estudio, se prevén recursos y materiales a utilizar, se identifican las temáticas sobre las que es necesario profundizar para poder explicar adecuadamente a los estudiantes y resolver sus dudas.” (SEP, 2010 p.35)

A continuación se muestra una tabla en la cual se puede observar la relación de los contenidos con las estrategias didácticas aplicadas.

Tabla 2

Contenidos para las estrategias

Práctica social del lenguaje	Propósito	Estrategia aplicada	Propósito de la estrategia
1. Escribir artículos de divulgación para su difusión.	Que los alumnos de quinto grado logren comprender el texto presentado y responder a las preguntas de manera correcta de lo que entendieron de la lectura.	La tabla de medición lectora.	Comprensión general: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura. • Reconocer hacia quien están dirigidos.
2. Escribir artículos de divulgación para su difusión.	Que los alumnos logren comprender, para retener la información de la lectura para poder responder a las preguntas de manera correcta.	El dado preguntón.	Comprensión general: <ul style="list-style-type: none"> • Mediante lecturas hacer cuestionamientos de lo que trata el texto.
3. Reportar una encuesta	Que el alumno logre comprender e identificar las instrucciones dadas, a partir de un texto para llegar a un fin.	Master Chef.	Comprensión general: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las instrucciones de los formularios.
4. Escribir una obra de teatro con personajes de	Lograr en el alumno la comprensión lectora, en función de llevarse a casa un	Portafolio viajero.	Comprensión general: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer primeramente

textos narrativos.	libro leerlo y al siguiente día explicarlo.		los textos narrativos • Expresar lo que los cuentos transmiten.
5. Escribir artículos de divulgación para su difusión.	Que el docente aplique fichas de comprensión lectora a sus alumnos para identificar sus avances al haber aplicado las primeras estrategias.	Fichas para evaluar la comprensión lectora.	Comprensión general: • De acuerdo al tema, contestar fichas con cuestionarios acerca de artículos de divulgación científica.
6. Expresa su opinión fundamental en un debate.	Que los alumnos logren compartir textos leídos en ese momento y puedan explicar, ante sus demás compañeros y padres de familia.	Break literario.	Comprensión general: • Hacer uso de la expresión oral.

4.2 Desarrollo de la estrategia

4.2.1 Tabla de medición lectora

En la presente estrategia se realiza desde el diagnóstico para de ahí partir y reconocer en el nivel que cada uno de los alumnos se encuentra además la aplicación se manifiesta en diversas fechas para ir analizando que en los alumnos exista un mejoramiento.

Tabla 3

Tabla de medición lectora

Asignatura: Español	Nombre: Tabla de medición lectora.
Duración: Aplicada en 3 sesiones de las estrategias comprendida de los días 29 de enero al 2 de febrero, 12 al 16 de febrero y 26 de febrero al 2 de marzo	
Propósito de la estrategia: Que los alumnos de quinto grado logren comprender el texto presentado y responder a las preguntas de manera correcta de lo que entendieron de la lectura.	
Argumentación: Esta estrategia de la medición lectora es de mucha prioridad, porque es una actividad permanente en la que se van desarrollando las habilidades lectoras y su comprensión, dentro de la evaluación se realizó un diagnóstico de los alumnos, esta se llevó a cabo iniciando el ciclo escolar por la titular del grupo por medio de las juntas de consejo técnico, el director y el supervisor de la zona llevando a cabo el registro por internet el programa del SisAT que es el Sistema de Alerta Temprana es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios. Asimismo, permite fortalecer la capacidad de evaluación interna e intervención de las escuelas, en el marco de la autonomía de gestión.	

“Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se espera obtener con la intervención educativa que decidan los maestros para atender a los estudiantes. De esta manera, el SisAT se vuelve una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y un referente importante para el establecimiento de acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar. (Manual, Orientaciones, SisAT, Secretaría de Educación Pública, p. 6).

El apoyo de los padres en esta actividad es necesario, pues con el reforzamiento y apoyo de ellos, avanzarán mucho más rápido, la enseñanza afectiva motiva al niño, es por ello que le ayuda a rendir más en sus clases y desenvolverse de una mejor manera.

“La Familia puede y debe participar en el desarrollo de los ejes temáticos y en el alcance de los logros de aprendizaje, mediante la colaboración en algunas acciones educativas como son: la construcción de materiales didácticos; producción y elaboración de alimentos a través de huertos comunales o familiares, así como el apoyo en el trabajo de los niños y niñas en el preescolar y en las visitas a los diferentes centros e instituciones de la comunidad, etc.” (Gobierno de Nicaragua. 1999. Op. Cit. Pág. 6.)

Por lo tanto para darle pauta a esta estrategia cabe mencionar que es un seguimiento de lo que la titular de grupo lleva a cabo durante el ciclo escolar y que beneficia no solo a la docente, directivo sino al alumno, para así conocer en que se debe trabajar un poco más para reforzar en lo que los alumnos tienen dificultades y que también involucran a los padres de familia.

Fuente bibliográfica: Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.

Descripción: Esta estrategia tiene es de diagnóstico, al aplicarse por primera vez, muestra las capacidades de los alumnos en cuanto a su comprensión lectora, y de esta manera nos podemos dar cuenta de que nivel presentan los alumnos, requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y avanzado. La tabla de medición lectora se aplicó en tres ocasiones, una para el diagnóstico, una para continuar con la estrategia y la final con la obtención de los resultados finales. Obteniendo resultados favorables o al menos avances de lo que en un principio se obtuvo.

Materiales:

- Tabla de medición lectora
 - Libros del rincón o lecturas marcadas en el Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula.
- Rubrica para evaluar en qué nivel de comprensión lectora se encuentra.

4.2.2 El dado preguntón

Busca impactar en el alumno, haciendo uso de material didáctico, para evaluar su comprensión lectora y que dentro de esta estrategia se vincule con los contenidos abordar, destacando la participación.

Tabla 4

El dado preguntón

Asignatura: Español	Nombre: El dado preguntón
Duración: Implementada dos veces por semana durante el mes de febrero.	
Propósito de la estrategia: Que los alumnos logren comprender, para retener la información de la lectura para poder responder a las preguntas de manera correcta.	
Argumentación: Según menciona (MUÑOZ, 2014) propone que “las actividades se planeen con la finalidad de transmitir entusiasmo y en las que se participe en los juegos, procurando que los niños se interesen y diviertan; recuerda que el proceso de aprendizaje se retrasa cuando el trabajo es aburrido o de tipo mecánico”. También es importante cambiar de rutina y no solo trabajar de manera individual si no que combinar las maneras de trabajo, en este caso trabaja en equipo reconforta la comunicación entre los alumnos.	
Fuente bibliográfica: Muñoz, 2014	
Descripción: Esta estrategia busca utilizar un material llamativo para el alumno, donde lo manipule y que después de eso se utilice para el análisis de lecturas y su contenido mediante preguntas.	Materiales: Lecturas por ejemplo. <ul style="list-style-type: none"> • “Los dinosaurios”, “El alzhéimer”, “Las tortugas marinas”, “Caperucita roja”. • El dado en grande con preguntas acerca de la lectura.

MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
INICIO 2 minutos	Mediante una lectura grupal llevar a cabo las modalidades según Isabela Solé como Audición de lectura, lectura compartida, lectura por parejas, lectura comentada, lectura en voz alta, lectura guiada, lectura individual y lectura de episodios.	Lecturas por ejemplo. “Los dinosaurios”, “El alzhéimer”, “Las tortugas marinas”, “Caperucita roja”.	
DESARROLLO 2 minutos	Posteriormente se pide pasar al frente aquellos alumnos que durante la evaluación diagnóstico de la tabla de comprensión lectora, se mostraron bajos o que requieren apoyo. Hacer uso del material didáctico que es el “Dado preguntón”, como su nombre lo dice trata de un dado en tamaño grande, con 6 preguntas diferentes del texto, el alumno tratara de responder de lo que recuerde, o lleo adquirir de la lectura.	El dado preguntón.	

CIERRE	Cada alumno de manera individual, realiza en su cuaderno 2 preguntas una que se pueda responder y otra que no tenga respuesta.		Preguntas en su cuaderno.
COMENTARIOS: Esta estrategia permite en los alumnos promover la participación, generar ideas, que analicen de una manera más profundas las lecturas y que no solamente las lean por leerlas, para que a partir de ahí construyan los significados a los que se apropiaron.			

4.2.3 Master Chef

La estrategia titulada “Master chef” busca que el alumno interactúe con la comprensión de textos que brindan instrucciones, pero que al mismo tiempo trabaje individualmente y se divierta en equipo, logrando con ello aumenten sus deseos por aprender más y que entiendan, que la comprensión de textos implica también el juego.

Tabla 5

Master Chef

Asignatura: Español	Nombre: Master Chef
Duración: Actividad para 1 y media aproximadamente.	
Propósito de la estrategia: Que el alumno logre comprender e identificar las instrucciones dadas, a partir de un texto para llegar a un fin.	
Argumentación: Lectura guiada: cuando el maestro lee en voz alta el libro de texto gratuito de lecturas y los alumnos “siguen la lectura” en sus textos y repiten junto con el docente, aquél puede reflexionar con los niños acerca del propósito de las imágenes, los títulos y los subtítulos. También puede orientarlos para que sigan la lectura con el dedo de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. (PEM, 2005 p.75), como hace mención en la PEM es importantes hacer el uso de esta estrategia a diario, con el objetivo de que este se convierta en un hábito para los niños, y aun cuando en das no se note el resultado estos se verán reflejados a final de ciclo y con un alto porcentaje de alumnos que lograron superar el proceso de lectura en el que se encontraban a principios de ciclo. Estimula el pensamiento y desarrolla la imaginación al igual que aprende a escuchar, como lo menciona la PEM, ”Es importante estimular el desarrollo de la expresión oral en los niños porque constituye una manera de adquirir y compartir conocimientos, así como comunicar emociones, sentimientos, ideas y comentarios propios. Por ello se requiere propiciar en los alumnos la confianza para conversar con otros, preguntar, cuestionar y aprender a escuchar” (PEM, 2005 p.81)	
Fuente bibliográfica: PEM 2005	
Descripción: Esta estrategia se desarrollará en 1 clase, de se llevará a cabo una lectura de una receta, a manera de que el alumno comprenda lo que se le pide que realice, pero al mismo tiempo se divierta.	Materiales: • Recipientes

	<ul style="list-style-type: none"> • Lechera • Manzanas picadas • Coco • Gelatina • Piña en almíbar • Bombones • Nuez • Servilletas • Tenedores • Mandil • Gorro de chef
--	---

MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
INICIO 20 minutos	Presentar el cartel de la estrategia donde se explique lo que se va a realizar.	Cartel de la estrategia.	
DESARROLLO 40 minutos	Presentar un cuento con la receta que un chef llevo a cabo. “Manos a la obra” Los alumnos deben comprender las instrucciones para realizar el postre “manzana con nuez”. Cada equipo tendrá su espacio para trabajar. Existirán ingredientes extras que no se deben utilizar, para que sirvan de distractores. Se dará un tiempo para que los alumnos escojan los ingredientes. Realizar la receta y el tiempo para realizarlo será medido por las mamás presentes. La receta debe contener todos los ingredientes y un buen sabor.	Cuento Instrucciones de la receta. Ingredientes.	Receta lista.
CIERRE 20 minutos	Las mamás serán el jurado. Pasar a cada uno de los equipos para que muestren su receta completa. Socializar con algunas preguntas sobre la actividad realizada. Premiar a los equipos ganadores.	Preguntas de la actividad.	Preguntas de la actividad.

COMENTARIOS: Esta estrategia permite a los alumno que no solo lean y comprenda, sino se vaya a la práctica y observe que si no realiza las cosas tal y como se plantean no llegara al mismo fin, aunque todos tengan las mismas oportunidades

4.2.4 El portafolio viajero

La estrategia denominada como “El portafolio viajero” consiste en darle al alumno una responsabilidad extra clase, que ayudara a implementar su hábito por la lectura y la responsabilidad de cumplir con las tareas vinculando su trabajo, además que exponga de lo que trato el libro que leyó en casa.

Tabla 6

El portafolio viajero

Asignatura: Español	Nombre: El portafolio viajero
Duración: Esta estrategia se aplicará por el mes de febrero- marzo, dos veces por semana, en donde los alumnos se llevarán el portafolio a su casa, donde leerán una lectura con ayuda de los padres de familia trataran de preguntarle a su hijo preguntas acerca del texto, para que ellos mismo se den cuenta si su hijo entiende el texto en relación con lo leído; al día siguiente durante 5 minutos presentarán a sus compañeros el libro y sobre su contenido dando respuesta a interrogantes por los mismo compañeros, recordando lo leído, y para mejorará su comprensión.	
Propósito de la estrategia: Lograr en el alumno la comprensión lectora, en función de llevarse a casa un libro leerlo y al siguiente día explicarlo.	
Argumentación: De acuerdo con (Cairney, 2011). En la puesta en práctica de esta estrategia coexisten una dimensión cognitiva y otra metacognitiva que interactúan dentro de un diálogo interior con el texto y consigo mismo. Dicho diálogo se activa a partir de las preguntas que el lector se plantea y que actúan como catalizadoras del pensamiento estratégico necesario para: a) mejorar la comprensión (dimensión cognitiva) b) autorregular el significado que construyen (dimensión metacognitiva).	
Fuente bibliográfica: Libro de Cairney, 2011 La metacognición cognitiva.	
Descripción: Consiste en llevarse a casa el portafolio viajero que contiene dentro de un libro de la biblioteca y relacionado con los temas abordados durante los meses de febrero marzo. Al día siguiente el alumno regresa el portafolio y explica ante sus demás compañeros que le pareció la lectura, de que trata, que fue algo que desconocía y aprendió, porque lo recomienda y posteriormente los mismos compañeros pueden intervenir preguntándole en caso de dudas i que quieran saber un poco más, para terminar se les pide realizar preguntas con y sin respuesta.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • 2 Portafolio personalizado, uno para niñas y otro para niños. • Libros de la biblioteca o del aula. • Cuaderno.

MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
INICIO 10 minutos	Presentar a los alumnos un cartel donde se explique la actividad por realizar, dando respuesta a sus dudas.	Cartel de la estrategia.	
DESARROLLO 20 minutos	Entregar dos veces por semana, donde los alumnos deben leer una lectura y rescatar las ideas principales. Con apoyo de sus padres hacer cuestionamientos de lo que entendieron del texto.	Libros Portafolio	
CIERRE 10 minutos	Al día siguiente durante un tiempo se mostrará la actividad realizada con la lectura.	Actividad	Actividades de lectura.
Comentarios: Una vez terminada la estrategia se pretende que se continúe practicando, tal vez no tan seguida pues al ser una misma actividad llegará un momento que los alumnos se aburran al hacer lo mismo, y que solo pasen algo y no realicen la actividad con entusiasmo, sino solo por cumplir.			

4.2.5 Ficha para evaluar la comprensión lectora

Actividades en donde se desarrollan diferentes tipos de lectura y sus modalidades, que refuerzan el nivel de su comprensión lectora, ayudándolos a mejorar su entendimiento de textos, que analizan, infieren y verifican lo antes ya previsto.

Tabla 7

Ficha para evaluar la comprensión lectora

Asignatura: Español	Nombre: Ficha para evaluar la comprensión lectora
Duración: 1 vez por semana durante 1 el mes de marzo.	
Propósito de la estrategia: Que el docente aplique fichas de comprensión lectora a sus alumnos para identificar sus avances al haber aplicado las primeras estrategias.	
Argumentación: <p>Ana María Kaufman, menciona que es obvio que no existe una tipología sistemática y explícita; por lo que los textos nunca se construyen en torno a una única función del lenguaje, siempre manifiestan las funciones que son la informativa, literaria, apelativa y expresiva, cada una de ellas cumpliendo una función de acuerdo a las categorías en las que se dividen criterios como la función del lenguaje, intencionalidad del emisor, rasgos lingüísticos, recursos estilísticos y retóricos.</p>	

Fuente bibliográfica: Textos según la clasificación de Ana María Kaufman.	
Descripción: Aplicar una ficha de comprensión lectora, primero proporcionar a los alumnos un texto y a partir de su análisis responder un cuestionario.	Materiales: • Fichas de comprensión lectora (textos según la clasificación de Ana María Kaufman).

MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
INICIO 10 minutos	Antes de comenzar la clase se inicia con una lectura añadiendo que se utilicen los diferentes tipos de lectura según (Isabela Sole) como lectura compartida, lectura en silencio, lectura por párrafos., lectura robada, etc.	• Lecturas cortas.	
DESARROLLO 20 minutos	Al terminar entregar un cuestionario con preguntas acerca del texto, para que de manera individual contesten las interrogantes.	• Fichas con cuestionamientos	
CIERRE 10 minutos	Para finalizar todos los alumnos intercambian sus libretas o fichas para realizar una coevaluación, socializando cada una las respuestas socializando de qué manera se les dio respuesta.	Fichas con cuestionamientos.	Fichas con cuestionamientos.
Comentarios: Una vez terminada cada ficha se evaluara mediante una rúbrica de evaluación considerando ciertos criterios, y dándoles una calificación a los alumnos, destacando cómo es que se le permite observar a partir de cuestionamientos, esto es importante porque en los exámenes suelen tener cuestionamientos parecidos de 3 a 4 preguntas por contestar.			

4.2.6 Break literario

Es el espacio en donde se concluye la actividad y con la participación de los padres de familia, de manera grupal se analizan diferentes tipos de textos, después se explican ante los deferentes equipos organizados y posteriormente se selecciona uno para compartirlo con el resto del grupo, verificar de qué manera comprendieron la información y como trasmitirla a todo el grupo.

Tabla 8

Break literario

Asignatura: Español	Nombre: Break Literario
Duración: 1 sesión de aproximadamente 1 hora.	
Propósito de la estrategia: Que los alumnos logren compartir textos leídos en ese momento y puedan explicar, ante sus demás compañeros y padres de familia.	
Argumentación: <p>“El reconocimiento de una única interpretación válida para cada texto es consistente con una postura teórica según la cual el significado está en el texto, en lugar de construirse gracias al esfuerzo de interpretación realizado por el lector – es decir, gracias a la interacción del sujeto-lector con el objeto-texto—. Pero también aquí podemos reconocer las reglas imperantes en la institución escolar: el derecho a decidir sobre la validez de la interpretación es privativo del maestro. Por otra parte, cuando hay una única interpretación en juego, el control se facilita: la del niño coincide o no coincide con la del maestro, es correcta o incorrecta. Mucho más difícil resulta intentar comprender las interpretaciones de los niños y apoyarse en ellas para ayudarlos a construir una interpretación cada vez más ajustada.”</p>	
Fuente bibliográfica: Libro Entre docentes de primaria, “La lectura y escritura en la escuela”, pág. 12	
Descripción: Mediante una dinámica se organizan los equipos con la colaboración de padres de familia quienes de igual manera participaran, cada uno de los equipos realizará la lectura individual, al terminar cada uno de los integrantes de equipo explicará de qué trata su libro, que le pareció interesante y que nuevo aprendió. Al finalizar todos los integrantes de compartir su libro, se escogerá a un integrante para pasar al frente del grupo y explicar nuevamente su libro, el equipo podrá apoyarlo con algunas ideas, que le puedan hacer falta. Para así concluir la actividad demostrando la importancia de la lectura y su comprensión de la misma.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Libros del rincón • Libros de la biblioteca

MOMENTOS Y TIEMPO ESTIMADO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
INICIO 10 minutos	<p>10 minutos antes de iniciar la actividad se ambienta el salón de clases, distribuyendo mesas, acomodando en la parte donde cada integrante de equipo pasara a exponer su libro.</p> <p>Al terminar se inicia explicando en que consiste la actividad, entregando a los alumnos una ficha de color y de esta manera se agrupan de acuerdo al color que les toco, después los padres de familia se agregan dónde están sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manteles, papeles de colores, imágenes. • Fichas de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación del salón de clases

DESARROLLO 20 minutos	Después ocupan un espacio del salón para sentarse y se les pide que tomen un libro de la mesa, posteriormente cada equipo empieza leyendo en silencio el texto, al terminar todos los integrantes realizan una pequeña charla de 5 min por alumno o padre de familia para compartir de lo que trato.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Mantales • Libros de la biblioteca o el aula. • Fruta o agua de sabores. 	
CIERRE 10 minutos	Al terminar de escuchar a todos los integrantes del equipo, se escoge a un participante para que pase al frente del grupo y exponga su libro, de lo que trato, lo más interesante, algo que no conocía y que aprendió, y por qué lo recomienda.		Exposición grupal por parte de alumnos y padres de familia.
Comentarios: Al concluir la actividad se les agradeció primeramente a los alumnos y posteriormente a los padres, además, se interrogan a los alumnos y padres que les pareció la actividad fue atractiva y que faltó por mejorar.			

4.3 Aplicación y análisis de los resultados de las estrategias.

Posteriormente se analizan cada uno de los resultados a partir de las estrategias diseñadas para mejorar la comprensión lectora.

4.3.1 Estrategia 1 “Tabla de medición lectora”

Dicha estrategia tuvo como finalidad lograr en el alumno diagnosticar como es que era su comprensión lectora, identificándola mediante las preguntas planteadas de la lectura, para así obtener en qué nivel se encontraban. (Anexo F)

Esta estrategia se llevó a cabo durante el mes de enero y febrero, aplicada en 3 momentos, el primero de la semana del 29 de enero al 2 de febrero del presente año, para conocer en qué nivel se encontró el alumno, posteriormente como siguió el desarrollo de las estrategias y para finalizar analizando si se obtuvieron resultados favorables o no favorables.

Durante su aplicación se les explico a los alumnos en qué consistía la actividad, para que en casa también los padres de familia los apoyaran, ya fuera que los alumnos leyeran y al terminar sus padres les preguntaran sobre el texto, esto para que el alumno desarrollara

mejor sus habilidades de comprensión. Esto ayudo ya que cuando se les aplicaba la evaluación se notaba aquellos alumnos que le ponían ganas y que expresaban que en casa estaban trabajando en ello.

Además durante las sesiones de la materia de español se llevaron ensayos de lecturas y preguntas, como fue el ejemplo claro del tema de los artículos de divulgación científica en donde los alumnos llevaron lecturas que primero analizaron y después realizaron preguntas que se les podía dar respuesta, por otro lado se abordaron lecturas como los dinosaurios, el alzheimer, el aparato digestivo, las tortugas marinas que se utilizaron para comprender la indagación de respuestas de la misma.

4.3.2 Participación del alumno

La estrategia fue diseñada especialmente para los alumnos y su papel fue de manera favorable los alumnos decían que les agradaba porque eran nuevas lecturas, les gustaba saber los resultados de en qué nivel se encontraba, ya que al terminar de evaluarlos se les mostraba en una tabla llamativa con dibujos animados y pinzas con sus nombre, además al preguntarles sobre la actividad, se encontraban con la inquietud ¿Cuándo nos vuelve a evaluar maestra?, para ponernos a estudiar en casa, por lo tanto considero que es buenas tener estas expectativas ya que tanto motiva al alumno como a nosotros como docentes nos brindan mejores resultados.

En el momento de llevar acabo la estrategia, los alumnos se notaron con entusiasmados, respetaron los turnos y al momento de ver los resultados de igual manera mantuvieron un respeto sin burlas o reproches por su evaluación. Los padres de familia aportaron en el mejoramiento de la comprensión de sus hijos ya que en la salida se acercaban y preguntaban cómo habían salido los alumnos en la evolución y que además procurarían ponerlos en casa o apoyarlos para que fueran mejorando.

4.3.3 Rol del docente

La docente lleva a cabo esta evaluación de manera bimestral, es aplicada y se detallan los resultados en la plataforma del SisAT detalladamente los procedimientos y materiales que integran las herramientas de exploración de lectura, escritura y cálculo mental, registrando la información en la aplicación informática, analizan los resultados de su grupo y establecen líneas de acción para atender a los alumnos en riesgo, que además son supervisados por la directora del plantel. Se hace notar que al terminar de evaluar, la maestra de grupo utiliza un material didáctico llamativo para el alumnos, para que noten en qué nivel se encuentran y poder observar si avanzaron, se mantuvieron o retrocedieron y que para el siguiente mes se apliquen más o traten de avanzar o por lo menos de permanecer.

Después de eso se hace uso de la participación activamente en el diálogo y establecimiento de acuerdos durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar, con ayuda de los demás colegas.

Durante el CTE se abalizan los reportes generados por la aplicación y se desarrollan el tipo de actividades que se plantearán para atender a los alumnos, ya sea de manera focalizada o global. El CTE será el espacio destinado para llevar a cabo esta discusión y establecer acuerdos para incorporarlos a la Ruta de Mejora Escolar, así como a la Estrategia Global de Mejora Escolar que pudiera construirse para atender los resultados escolares de lo que es lo primordial, la comprensión lectora, ya que es donde se refleja un bajo porcentaje que con la ayuda de docente y estrategias se puede llegar a mejorar.

4.3.4 Análisis de la planeación

Para realizar la planeación en conjunto con la estrategia de la escalera lectora, se vinculó con lecturas abordadas durante las clases de español, pero ante ellos en el inicio se hizo la breve explicación de cómo se desarrollaría la actividad en conjunto con todos los alumnos de una manera ordenada en donde se tendría un diagnóstico del nivel en el que los alumnos de 5° se encontraban, posteriormente, en la segunda aplicación se denotan los avances en la tercera se refleja como el alumno concluyo con las demás estrategias como reforzamiento

para haber obtenido una mejor comprensión lectora y haber avanzado en el nivel en que anteriormente ya se encontraba.

En el desarrollo de la estrategia después de que los alumnos leían se les cuestionaba en un espacio donde el alumno no tuviera distractores y así se evaluaba con las respuestas obtenidas el nivel acreditador que el alumno recibió. Ante el cierre se les daban a conocer sus resultados, se les insistía en que las primeras evaluaciones solo era para conocer en qué nivel se encontraba pero que se les recomendaba estudiar en casa poner a trabajarnos de una manera auto noma y que esto les ayudaría a que en la siguiente evaluación superaran el nivel en que se encontraban.

4.3.5 Análisis de la utilización del tiempo

El tiempo en el que se aplicó la estrategia fue de dos meses, suficientes para ver una pequeña mejora en cuanto a la comprensión lectora. Se desarrolló en espacios libres donde no se interrumpiera las clases de la maestra titular, en forma ordenada y por número de lista o por filas. Conversando con los alumnos en el transcurso de las estrategias mencionan que sirve de gran apoyo los padres de familia ya que en casa también se práctica en ocasiones los procedimientos de leer, comprender y el cuestionamiento, es decir brindarle a los hijos el tiempo requeribles para retroalimentar su aprendizaje.

“Cuando tiene lugar la enseñanza directa, se dedica tiempo suficiente a la lectura, los profesores aceptan su responsabilidad en el progreso de sus alumnos y esperan que éstos aprendan” (Estrategias de lectura, Baumann, 1990; 141.)

Al evaluar a los alumnos, se llevaba en un promedio de 2 a 3 minutos en donde el alumno leía y posteriormente se interrogaba sobre la lectura y conforma a sus respuestas se le calificaba en la rúbrica de evaluación.

4.3.6 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje

Los recursos utilizados fueron lecturas del “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula” según la Secretaria de Educación Pública, además se contaron con lecturas adicionales del libro “Me divierto y aprendo de la

Comprensión Lectora”, en ellos fue fundamental enfocarnos en lecturas cortas de acuerdo al grado del alumno, algunas de ellas fueron Cuéntame la historia que leíste, Las hortalizas Kuyate Y El mosquito picaron.

Fueron funcionales las lecturas ya que son interesantes, no están confusas, manejan un lenguaje acorde al grado del niño, y además no son extensas. No me favoreció darle a escoger al grupo completo la lectura a desarrollar, ya que mostraban desorden y en ocasiones no estaban de acuerdo. No se optó por utilizar materiales del aula de grupo o de la biblioteca de la escuela, ya que había lecturas muy largas, y lo que se recomienda al momento de implementar la evaluación de lectora es que sea una lectura que los alumnos no conozcan.

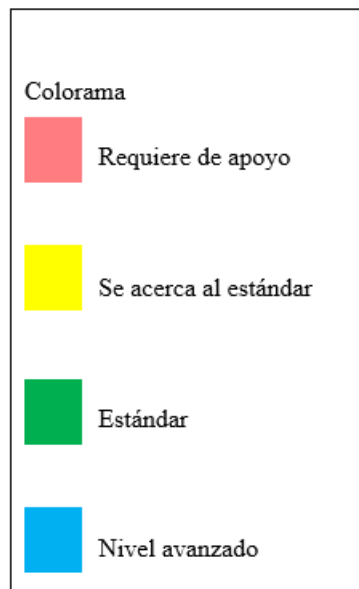
4.3.7 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje

Para llevar a cabo la evaluación de la estrategia se contó con una rúbrica de evaluación obtenida del “Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula”, según la Secretaría de Educación Pública, se realizó en el diseño de un cuadro con 4 niveles, avanzado, estándar, se acerca al estándar, requiere apoyo.

Con ciertos criterios de evaluación se consideró en el diagnóstico en la primera aplicación, de los 23 alumnos 1 se postura en el nivel avanzado, 5 alumnos se encontraron en el estándar, 5 se acercan al estándar y 12 requieren apoyo. Es por ello que se reconoce que la comprensión lectora en el aula de 5° “A” notamos un nivel bajo por lo que conforme fuimos avanzando notamos mejores resultados.

4.3.8 Resultados de la evaluación del producto

Como ya antes se mencionó se obtuvieron resultados favorables en algunos alumnos y en otros no muy favorables, durante la primera aplicación notamos que nivel encontramos a muchos de los alumnos en que requerían apoyo, posteriormente en la segundo que comprendió del 12 al 16 de febrero, notamos como se mantuvieron o mejoraron y en la última del 26 de febrero al 2 de marzo, la mayoría de los alumnos alcanzo un máximo logro en cuanto a su comprensión.



En la tabla anterior se muestran en el nivel que se encuentra el alumno en cuanto a su comprensión lectora, las primeras son de la evaluación que se realizó de diagnóstico en el mes de enero, las segundas son de febrero, y por último marzo, se abarcan los tres meses en los que se desarrolló la estrategia, se ve una notable mejoría en algunos alumnos mientras que en otros esta deficiente aun.

4.3.9 Análisis FODA

Tabla 10

Análisis FODA estrategia 1

Análisis FODA estrategia 1 “tabla de medición lectora”			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Las fortalezas que se identifican en esta estrategia fue que como ya anteriormente la docente ponía en práctica esta estrategia, a los alumnos les motivaba el conocer al terminar la evaluación	La ayuda de los padres de familia, son el motor que en ocasiones motivo a los alumnos, pero que en otros hizo falta por distintas razones. Con los padres de familia que apoyaron a sus hijos, se estima que	La estrategia se llevaba a cabo durante una semana debido a que en los días de ella, solían faltar y hasta que no se cumpliera la evaluación con todos los alumnos no se podían mostrar los resultados. Por	En cuanto a las amenazas presentadas no se encontraron los alumnos respondían de una manera favorable al saber los resultados. Se estima que durante su desarrollo, el presentarle a los

<p>los resultados obtenidos y así reconocer en qué nivel se encontraban para seguir practicando en casa y ver en las siguientes evaluaciones con mejores resultados. Para los alumnos especiales con alguna N.E.E. se les dieron lecturas más sencillas y no tan complejas.</p>	<p>lograron avanzar y que además en cuanto a su aprendizaje se hace notar el esfuerzo, por los que no apoyaron no se notaron mejoramiento, pero algunos si se mantuvieron.</p>	<p>ocupaciones extras de la misma escuela, de igual manera se tardaba en evaluar a los alumnos, y al ver la posibilidad en educación física en ocasiones distraía, ocasionando, los resultados no satisfactoriamente buenos en su evaluación.</p>	<p>alumnos lecturas amplias o con un lenguaje muy elevado, se pudieron esperar resultados no muy favorables al relacionar la estrategia con otras asignaturas.</p>
---	--	---	--

4.4 Estrategia 2: “El dado preguntón”

En esta estrategia la finalidad fue que los alumnos mediante textos o narraciones literarias alcanzaran la comprensión lectora, al momento de utilizar como material didáctico un cubo grande con preguntas acerca del texto en donde los alumnos dieron respuestas mediante a lo que retuvieron de información. (Anexo G)

La actividad se consideró más para los alumnos que salieron bajos en los resultados del diagnóstico ya que esto le permitía al alumno, ensayar con diferentes textos y además poner en práctica su comprensión nuevamente. Cuando se le asignaba la participación a la mayoría de los que requerían apoyo se aprovechaba el uso de la tómbola para llevar a cabo un sorteo para que de 3 a 4 alumnos pasaran al frente hacer uso del dado preguntón. Esta estrategia no solo se llevó a cabo con una sola lectura, sino que además durante las clases de español y otras materias como Ciencias Naturales se manejaron diferentes lecturas por días o semanas y que se analizaban con el dado pregunto vinculadas a los textos.

Llamaba la atención de los alumnos el material didáctico en grande ya que, al momento de utilizarlo, todos querían hacer uso de él, pero de igual forma había alumnos que se ponían nerviosos al responder las preguntas en casos, como que el alumno no haiga puesto mucha atención a la lectura o se haya distraído por otra situación ajena a lo que se estaba abordando.

Al terminar se les pedía en ocasiones que en su cuaderno diseñaran 3 preguntas dentro de ellas que le hicieran al texto, que se pudiera contestar y que igualmente no tuvieran respuesta. Esto para reconocer el trabajo del alumno escrito y de qué manera lo manifestado acuerdo a su comprensión.

4.4.1 Participación del alumno

En esta actividad los alumnos participaron activamente, ya que después de explicarles que la actividad consistía en aventar un dado de tamaño grande, el cual tenía 6 diferentes preguntas de un texto o lectura abordada para así mismo darle respuesta hacia todo el grupo y que sus demás compañeros opinaran de las respuestas explicadas.

Cuando uno de los alumnos no contestaba de manera correcta, los compañeros sabían que podían levantar la mano y siempre y cuando la docente les de la palabra podían ayudarlo a responderla planteándosela de una diferente manera y sino en ocasiones de igual manera los que si sabían podían responder para que entre todos entendieran un poco más del tema.

La pregunta que más les agradaba responder era ¿A qué te recuerda la siguiente lectura?, en donde los alumnos buscaban una estrecha relación con el texto a otra lectura o un ejemplo similar de lo de la información que nos presentó. Como sabemos los niños tienen una amplia imaginación y es por ello que al momento de comparar alguna idea con otra les resultaba fácil e interesante. En cuanto a la pregunta con más deficiencia era ¿Cuál es la idea central del autor?, ella algunas veces dudaban ya que en la forma está planteada la pregunta, el alumno explica de lo que trato y no hace referencia a la idea de toda la lectura. Ante esta situación la docente buscaba maneras de darle a entender lo que se requería como respuesta, o que sus mismos compañeros le explicara de una manera más detallada.

4.4.2 Rol del docente

La docente en esta estrategia actuó como moderador de la actividad, poniendo orden ante la participación de los alumnos, al decirles que guardaran silencio, tuvieran respeto cuando sus demás compañeros estuvieran dando sus respuestas.

En caso de que uno de los alumnos no contestaran de manera correcta, los demás compañeros podían ayudarlo o hacer una aclaración relacionada con el tema, “La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece“ Jean Piaget, es decir que los mismo niños no se limiten a dar sus respuestas abiertas siempre y cuando estén relacionados con el tema y no desviado de él, levantaron su mano ya que la docente determinaría en qué orden y si puede tomar la palabra, siempre y cuando no haya participado en anteriores veces, ya que se procuró que todo el grupo participara y que no siempre fueran los mismos niños quienes dieran las respuestas.

4.4.3 Análisis de la planeación

Esta estrategia se diseñó para enfocarse en la retención de la información leída en ocasiones por la docente o al momento de llevar acabo la lectura con un compañero o individual. Además, como lo menciona la SEP en el 2011, la importancia de la lectura es fundamental para el aprendizaje, pues este es continuo y se extiende a lo largo de la vida, gracias a la lectura se pueden aprender cosas nuevas.

La habilidad lectora constituye una de las bases de la educación formal y el instrumento fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida. En el ámbito educativo existe un consenso en que esta habilidad integra la comprensión, reflexión, y el empleo de los textos escritos para diversos propósitos como son la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo personal y la participación en la sociedad (SEP, 2011; INEE, 2013)

Esto quiere decir que es fundamental para el aprendizaje, donde se pone en juego diferentes habilidades que los alumnos son capaces de desarrollar en todo momento de las clases y al concluir dicha participación logra un aprendizaje significativo.

4.4.4 Análisis de la utilización del tiempo

En la planeación de la estrategia se estimó desarrollarla durante un mes en diferentes sesiones, porque en caso de utilizarse todos los días pudo llegar a ocasionar en los alumnos aburrimiento o desinterés al momento de llevarla a cabo.

Dentro de lo que se estima en tiempo dura alrededor de 10 a 15 min por lo tanto se recomiendo no extenderse más del tiempo designado, a menos que surjan dudas en las que si necesite de una explicación más amplia. Durante la participación se les pidió a los alumnos que no se extendieran demasiado con sus respuestas, pero sí que fueren coherentes, clara, precisas, además no repitieran lo mismo que los demás compañeros y por último registrarlo en la lista de cotejo.

4.4.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje

En la estrategia del dado preguntón como material se diseñó un dado en tamaño grande que resulte atractivo para los alumnos, en él tiene adherido 6 preguntas diferentes. No siempre fueron las mismas preguntas ya que se utilizaron diferentes textos.

Posteriormente también se utilizaron lecturas relacionadas a la práctica social del lenguaje visto durante el mes de febrero, como lo fueron artículos de divulgación científica y textos narrativos como cuentos, fabulas y leyendas, a los alumnos les gustaba que utilizáramos el dado ya que sabían que eran preguntas relacionadas a la lectura y que además sabían que se les estaba evaluando, por lo que ponían atención al momento de hacer la lectura.

4.4.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje

Durante dos semanas debieron de cumplir con 5 participaciones y así sucesivamente, los alumnos sabían en que momento dar sus respuestas, en ocasiones se notaban preocupados si les faltaban participación o si ya tenían sus 5 puntos.

Se hizo uso de la evaluación heterogénea fue muy importante que la docente identificará los aspectos que favorecen u obstaculizan el logro de los aprendizajes y brindar retroalimentación a los alumnos, para mejorar su desempeño.

Se diseñó una en una rúbrica de evaluación con criterios a evaluar, dentro de la participación como por ejemplo ideas claras, coherentes y en donde si el docente le ayudo en la participación al alumno.

4.4.7 Resultados de la evaluación del producto

Como ya se mencionó, se dió un pequeño avance en la mayoría de los alumnos, mientras que en unos pocos se dio un gran avance de forma significativa. Los resultados de los avances se presentan en las siguientes tablas, en las cuales se describe el nivel de desempeño de cada uno, de acuerdo a la rúbrica utilizada. Se aprecian unos espacios en blanco, los cuales se deben a que los niños no dieron participación en el momento de preguntarle.

Aunque se presentaron esos factores externos, la evaluación se hizo de manera objetiva, arrojando resultados muy aproximados a la realidad de las habilidades de los alumnos, mostrando que en realidad la estrategia funcionó pues los resultados muestran que se avanzó gradualmente en cada uno de los meses evaluados, ya sea de forma exponencial o gradualmente con ligeros avances.

Solo en algunos casos se ve que los alumnos con más rezago no lograron avanzar casi nada, sin embargo, en cuanto a la rúbrica se ve que si demostraron ciertos aspectos de mejora, aunque no logren llegar a un nivel, a continuación se muestran de acuerdo a la rúbrica los niveles de desarrollo en los que se encuentran:

Tabla 11

Evaluación de la estrategia 2

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESARROLLO			
		REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL ALCANZADO
1	Bocanegra Peña Ernesto Antonio				
2	Castillo García Lesly Jocelin				
3	Cruz Posada Julieta Monserrat				
4	Escobar Rosales Gilberto A.				
5	García Tristán Luis Alberto				
6	Gaytán García Esmeralda Monserrat				
7	Gonzales Moreno Yuliana				
8	Guel Olivares Daniel Francisco				
9	Hernández Carrizales Itzel Gpe.				
10	Hernández Medrano Paloma N.				
11	López Salazar Gustavo Adolfo				
12	Morenos Briones Mía Lizbeth				
13	Moreno Rodríguez Ángel A.				
14	Olalde Amaro Andrea Naomi				
15	Olvera López María Belén				
16	Ortiz Peña Alejandra Elizabeth				
17	Pecina Tristan Fernando Rafael				
18	Pedraza Medrano Adán Alexander				
19	Pérez Nieto José Antonio				
20	Rocha Moreno Yurem				
21	Rodríguez Chávez Jaime Emmanuel				
22	Rodríguez Galván Alan B.				
23	Rodríguez Vallejo Dulce J.				

4.4.8 Análisis FODA

Tabla 12

Análisis toda estrategia 2

Análisis FODA estrategia 2 “El dado preguntón”			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El material del dado en grande fue atractivo para el alumno, ya que cuando se hizo uso de él, todos	Si un día establecido participaron 6 alumnos, cuando se vuelva a llevar acabo la estrategia	En varias ocasiones se repetía la pregunta y lo que se realizaba ante esta situación era que el alumno	Algunos alumnos se molestaban porque por medio de la tómbola se incitaba a la participación

querían participar, pero con anterioridad se les explico que los que más participarían fueron los alumnos que de acuerdo a sus resultados se notaron bajos.	replantear aquellos alumnos que ya participaron para cederle el lugar a los que no han aportado ideas.	volviera a lanzar nuevamente el dado y se llevaba más del tiempo establecido.	y no todos los alumnos lograban participar.
---	--	---	---

4.5 Estrategia 3: “Master Chef”

Esta estrategia fue la más favorable de todas ya que les gustó mucho a los alumnos por la manera en que se divertieron utilizando alimentos, para la realización de la receta de cocina. El propósito de esta actividad fue que el alumno logre comprender e identificar las instrucciones dadas, a partir de un texto para llegar a un fin, que mediante el uso de alimentos, llegaron a preparar una receta de cocina con solo escuchar los pasos que realizarían y en qué orden, sin olvidarlos.

Primeramente se relacionó la estrategia con el contenido del instructivo, donde el alumnos conoce primeramente que es, para que sirve y de qué manera se desarrolla, posteriormente para que siguieran en el proceso de enseñanza se les aplicaron actividades en donde un texto lo convertirían a instructivo y que además acomodarían los pasos según el orden que le correspondía, no olvidando los ingredientes y la cantidad de cada uno de ellos.

Posteriormente para continuar con el tema de nuestra tesis se diseñó la estrategia Master Chef que consistió primeramente en explicarles a los alumnos que realizaría una receta de un poste “Manzana con nueces”, después organizarlos en equipos de 6 o 5 integrantes, luego se les presentaría en una mesa diferentes ingredientes que utilizarían para llevar acabo el instructivo, pero dentro de ellos abría adicionales que no corresponderían al instructivo, esto con la idea de que los mismo alumnos se confundan o puedan cometer errores en caso de no haber escuchado bien las indicaciones.

Para dar inicio con la actividad se les solicito guardar silencio absoluto y poner la mayor de las atenciones ya que solamente se le daría lectura la receta de 1 a 2 veces y no se les facilitaría pistas ni textos, porque se relacionaba con que tanta información retenían en cuanto a su comprensión de textos.

Se hizo con anticipación la invitación a 6 madres de familia que evaluaron las recetas de los mismo alumnos, y al final se premió con un reconocimiento al equipo conformado por los “Los famosos” integrados por Dulce, Mía, Belem, Gilberto y Daniel. Quienes realizaron en tiempo y forma el instructivo como se les indico.

Durante el desarrollo las madres de familia calificaron a los alumnos por medio de la observación y además al momento de probar el postre, se percataron de si los alumnos habían desarrollado correctamente los pasos.

4.5.1 Participación del alumno

En cuanto al papel del alumno la actividad se les explico y reaccionaron de buena forma siendo participativos y preguntando las dudas antes de empezar con la estrategia. Los equipos se distribuyeron conforme la docente los organizo de tal forma que los integrantes fueran mixtos, es decir, alumnos destacados, alumnos medios y alumnos que requieren apoyo, todo en función en cuanto a su comprensión lectora. En algún momento se hicieron ajustes a la hora de decirles con quien trabajarían ya que el día que se aplicó la estrategia no asistieron 3 alumnos, uno de cada nivel, por motivos de salud o compromisos extraescolares.

Durante el desarrollo de la estrategia los alumnos se tornaron participativos, además se integraron a los alumnos con N.E.E, que se devolvieron de una manera favorable, apoyados por sus demás compañeros, todos en lo general participaron, dando opiniones, y recreando lo que comprendieron de la receta.

Para finalizar los padres de familia felicitaron a los alumnos por el trabajo desempeñado, así como también algunas recomendaciones para llevar acabo mejor su comprensión lectora como poner más atención y no distraerse al momento de la docente dar

las indicaciones, analizar lo que se les pide, y si trabajan en equipos distribuirse el trabajo, nombrar a un líder, y todos cooperar para su realización.

4.5.2 Rol del docente

En cuanto al maestro podemos decir que fue la responsable de impartir las indicaciones a realizar, hacer la invitación por medio de los alumnos a los padres de familia, además, estimar los tiempos, la utilización del material necesario, la ambientación del salón, y todo ello en conjunto con los mismo alumnos, por ello al momento de la realización de la estrategia también sirvió como observador y evaluador del desempeño de los alumnos, para que no hicieran trampa o se compartieran información con otros equipos.

Un punto importante fue que el docente no les ayudo en nada, de igual manera no les dio pistas ya que era un trabajo tanto individual como en equipos y dependía de la organización que entre ellos mismos realizarán

Al terminar la docente les agradeció a los alumnos por el trabajo realizado y los felicito por poner de su parte del esfuerzo y dedicación, además los alumnos al concluir con la actividad dieron sus conclusiones y como se sintieron con dicha actividad lo bueno y malo del trabajo que realizaron.

4.5.3 Análisis de la planeación

Primeramente durante la semana del 12 al 23 de Marzo se abordó el contenido del instructivo donde los alumnos primeramente conocieron que es un instructivo, para que sirve, que elementos requiere y donde los llevamos a cabo, para ello se hizo una relación con dicho contenido a lo que el tema de análisis de esta investigación la comprensión lectora, por lo tanto se diseñó la estrategia de Master Chef donde los alumnos por medio de una lectura por la docente, analizaron y comprendieron la receta de un postre “Manzana con nuez”, en donde posteriormente la realizaron con los ingredientes necesarios y sin ningún texto accesible a los alumnos, como elemento de ayuda.

4.5.4 Análisis de la utilización del tiempo

La actividad inicio a la 3:00, durante los 10 min anteriores el salón se ambiente, además se acomodaron las bancas de tal manera que el espacio estuviera bien distribuido, se colocó una mesa larga donde se colocaron los ingredientes y utensilios que lo alumnos utilizaron para la realización de su receta. En cuanto a los padres de familia que asistieron se les coloco en un espacio para llevar acabo la evaluación de los equipos.

El trabajo se llevó a cabo en un tiempo estimado de 15 a 20 min para la realización de la receta el tiempo restante fue para la evaluación de los resultados, los agradecimientos, el reconocimiento hacia los alumnos primeramente y a los padres por haber asistido y por últimos para deleitarnos con el trabajo elaborado.

La estrategia se realizó en este horario para que el postre estuviera listo para la hora de recreo y todos pudiéramos convivir divirtiéndonos con el tema del instructivo, es decir aprendiendo no solo con la teoría sino también con la práctica.

4.5.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje

Los materiales didácticos utilizados fueron los ingredientes, adecuando y colocando algunos que no van dentro de la receta para hacer a los alumnos en todo caso confundirlo o más bien para que reconozca los que nadas se van a utilizar y dejar de lado los otros ingredientes. Los utensilios, mandiles y gorritos de chef.

Los materiales que se utilizaron fueron:				
Recipientes	Lechera	Coco	Leche	Nuez
Cremas	Manzanas picadas	Gelatina	Piña en almíbar	Bombones
Servilletas	Tenedores	Sombreros	Mandil	Gorro de chef

Los materiales se les proporcionaron para que desconocieran la actividad, ya que si se les encargaba podían adivinar o buscar recetas, solo se les pidió el mandil, debido a que de igual manera el gorro del chef se les regalo.

4.5.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje

La actividad resulto satisfactoria en el sentido en que los alumnos se tornaron participativos, colaborativos y además se obtuvieron al final de la estrategia comentarios positivos de la actividad.

Los criterios en lo que se enfocó la evaluación fueron primeramente la participación del alumno, luego la colaboración, las aportaciones que realizaron, la conducta, y finalmente los resultados de acuerdo a la receta, es decir, que hayan utilizados los ingredientes correctos, haiga hecho conforme los pasos a seguir y finalmente obtener el postre en una buena presentación, todo esto registrado en una rúbrica de evaluación. Los partícipes que evaluaron la actividad fueron los padres de familia quienes tuvieron un papel de jueces dentro del salón de clases y así derivaron los equipos ganadores.

4.5.7 Resultados de la evaluación del producto

Dentro de la evaluación, se hizo con la ayuda de una rúbrica de evaluación con ciertos criterios de acuerdo a su desempeño como activos, si colaboro, su comportamiento y además los resultados que obtuvieron al concluir la actividad llevarlo a cabo por medio del juego.

Tal resultado permite concluir que el propósito de la estrategia se cumplió logrando que la mayoría de los alumnos cumplieran con el objetivo de la estrategia, comprendiendo lo que es un instructivo tanto teóricamente así como también la práctica, que muchas de las veces es lo que a los alumnos les interesa llevar acabo, ya que por ellos mismos obtiene un mejor aprendizaje significativo.

La tabla que se presenta a continuación brinda una manera amplia de observar el desarrollo que lograron los alumnos al término de la actividad tomando en cuenta aspectos o rubros ya antes mencionados.

Tabla 13

Evaluación de la estrategia 3

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESARROLLO			
		REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL ALCANZADO
1	Bocanegra Peña Ernesto Antonio				
2	Castillo García Lesly Jocelin				
3	Cruz Posada Julieta Monserrat				
4	Escobar Rosales Gilberto A.				
5	García Tristán Luis Alberto				
6	Gaytán García Esmeralda Monserrat				
7	Gonzales Moreno Yuliana				
8	Guel Olivares Daniel Francisco				
9	Hernández Carrizales Itzel Gpe.				
10	Hernández Medrano Paloma N.				
11	López Salazar Gustavo Adolfo				
12	Morenos Briones Mía Lizbeth				
13	Moreno Rodríguez Ángel A.				
14	Olalde Amaro Andrea Naomi				
15	Olvera López María Belén				
16	Ortiz Peña Alejandra Elizabeth				
17	Pecina Tristan Fernando Rafael				
18	Pedraza Medrano Adán Alexander				
19	Pérez Nieto José Antonio				
20	Rocha Moreno Yurem				
21	Rodríguez Chávez Jaime Emmanuel				
22	Rodríguez Galván Alan B.				
23	Rodríguez Vallejo Dulce J.				

4.5.8 Análisis FODA

La estrategia de Master chef, tuvo como principal finalidad mostrar a los alumnos que se puede jugar mientras se busca la comprensión de un texto, implementando una actividad completamente nueva para ellos, involucrando a algunos padres de familia para la observación, la revisión de dicha actividad y poniendo en práctica lo aprendido anteriormente del contenido.

Tabla 14

Análisis FODA estrategia 3

Análisis FODA estrategia 3 “Master Chef”			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Relación de lo teórico con la práctica al momento de llevar acabo la receta, elaborada por los mismos alumnos. El trabajo en equipo ya que todos colaboraron de una manera favorable.	Fue bueno agregar alimentos que no estaban establecidos en la receta del postre ya que durante la observación, se llegó a notar que algunos equipos expresaban que si esos alimentos se utilizarían o no y verdaderamente en un equipo si callo en el error.	No todos los alumnos cumplieron con el mandil. El tiempo establecido fue poco ya que la actividad se extendió 10 min más de lo establecido. A dos alumnos no les gusto el equipo asignado.	Algunos alumnos no sabían utilizar algunos utensilios, por lo que se les cedían el lugar a otro compañero que si supiera utilizarlos.

4.6 Estrategia 4: “Portafolio viajero”

Para comenzar la finalidad de la estrategia fue lograr en el alumno la comprensión lectora, la función que cada uno de los alumnos, correspondió a llevarse a casa un libro del rincón o de la biblioteca, relacionado la asignatura del español o ciencias naturales, con los contenidos que se estuvieron desarrollando durante el mes de febrero-marzo. (Anexo H)

Un rol fundamental que juega el padre de familia es el compromiso o la responsabilidad que realizo en casa cuando su hijo llevaba el portafolio viajero, fue inducirlo a leer, posteriormente hacerle preguntas acerca del texto, por ejemplo: ¿Qué entendiste?, ¿La idea principal del texto?, ¿Qué relación encuentran con lo que leyeron, a lo

que están viendo en la escuela?, etc. Esto más que nada para que el mismo alumno al momento de leer en casa, comprenda el texto, sea crítico ante él y sumamente reflexivo.

Al analizar dicha estrategia durante su implementación surgieron muchos factores inconvenientes, en primer lugar la irresponsabilidad de los alumnos y en segundo lugar la de los padres de familia, dado a que los niños olvidaban en casa el portafolio, faltaban a clases, o los padres no se encontraban al pendiente de los alumnos en cuanto a si realizaban o no la actividad.

4.6.1 Participación del alumno

En el siguiente papel, la mayor parte de los alumnos participaron una manera favorable y la otra parte de los alumnos restantes no cumplieron con lo establecido, además el apoyo de los padres de familia no fue favorable, por lo que repercutió en la evaluación de sus hijos. A la vez porque fue un trabajo en casa y en el dentro del aula, la primer tarea en la casa fue leer el libro analizarlo, hacerse ellos mismos preguntas acerca del texto o con la ayuda de los padres de familia apoyarse.

Antes de iniciar las clases el alumno debía de pasar al frente explicarnos de que trato el libro que leyó en casa, al terminar de explicar, los mismo compañeros realizaron preguntas, dentro del actividad hubo explicaciones muy favorables y que a los alumnos les llamo mucho la atención ya que lo relacionaban perfectamente con lo que se estaba abordando en una de las asignaturas de español o ciencias naturales. Todos los niños estaban muy emocionados por poder llevarse la maleta, aunque si se les hacía énfasis en cumplir y no olvidarla en casa.

4.6.2 Rol del docente

En este apartado el docente indico que la actividad consistiría en leer un libro asignado por la docente, para leer en casa con el apoyo de los padres de familia, y al día siguiente compartirlo con los demás compañeros. Esta actividad cumplió con la relación de los contenidos ya que dentro de las materias de español y ciencias naturales se rescató de la

estrategia dicha vinculación, puesto que se abordaron libros como los siguientes: “Los dinosaurios”, “Los inventos”, Cuentos clásicos como “Caperucita roja, los 3 cerditos”, etc., que estuvieron inmersos en el contenido de los artículos de divulgación científica, los alimentos transgénicos, el cuento y el sonido.

Además, las prácticas para el desarrollo de la comprensión lectora son entendidas como las actividades que organiza el docente para ofrecer a los alumnos oportunidades de interacción con los textos y de construcción de significados a partir de lo leído. (Ernesto Treviño, Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, p. 25)

Esto quiere decir que el alumno es el que recibe esas oportunidades de acercamiento y reflexión de los escritos, para que a partir de ellos planten, construya y reconstruyan las ideas resultantes, de acuerdo a la comprensión de textos que haiga obtenido.

Una debilidad fue que la docente, debió exigirle o imponer castigos puestos que algunos de los alumnos no cumplieron con la actividad ya que olvidaban en casa el portafolio, o exponían pretextos. Aunque se aclara que durante la implementación se les recordaba antes de salir de clases, no olvidarlo, sin embargo cuando se les evaluó se quedaron sin evaluación.

4.6.3 Análisis de la planeación

En cuanto a la serie de pasos que se sigo de la secuencia didáctica el propósito principal de la estrategia fue “Que el alumno logrará leer, comprender y en efecto exponer las ideas centrales de las lecturas”, puesto que se logró en poca medida, debido a que en varias ocasiones los alumnos olvidaban el portafolio viajero y repercutió en dicha evaluación.

Dentro de la planeación se realizó la vinculación de contenidos con los libros que los alumnos se llevaron a casa, esto para abordar más a fondo las lecturas y que los alumnos comprendieran apartar de las explicaciones de sus demás compañeros. Al momento de llevar acabo la estrategia se estructuro que la exposición por parte de los alumnos fue al inicio de las clases o en el desarrollo, esto le sirvió al alumno como apoyo ya que conoció temas de los libros del rincón relacionados a los temas abordados.

4.6.4 Análisis de la utilización del tiempo

La actividad se llevó a cabo a finales de febrero y concluimos en los últimos de marzo, dicha estrategia se llevó a cabo cada 3er día, los lunes, los miércoles y los viernes, además por día se les asignó 1 libro para una niña y otro para un niño.

Al día siguiente se realizaba la exposición ya sea cuál de los dos libros se relacionaba con el contenido, puesto que el otro libro se exponía antes de terminar la última clase o en relación con otra asignatura. En cuanto a una desventaja fue que algunos niños se llevaban la portafolio viajero por varios días, que por consecuencia retrasaron la aplicación y dejando a algunos niños sin participar.

Dentro de lo que se estimaba para llevar a cabo la lectura en casa, era de aproximadamente una hora, la cual podía variar según las capacidades del niño y el empeño y apoyo de los padres, se estimaban 20 minutos de lectura previa y rescate de conocimientos. El tiempo estimado para la exposición de cada alumno fue aproximadamente de 3 a 5 minutos y los otros 5 minutos para opiniones o preguntas acerca del tema y su vinculación. Finalizando la actividad se les brindó un gran aplauso por su trabajo cumplido y expuesto.

4.6.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje

Los materiales utilizados principalmente fueron dos portafolios uno asignado a las niñas y otro para los niños, dentro de ellos contenían un libro de la biblioteca o sino de la biblioteca de aula, asignados por la docente. Fueron decorados según a los gustos de los alumnos, esto para que esto los motivara y que la actividad les agradara al momento de realizarla tanto en casa como en el aula. (Anexo I)

Se llega a hacer mención que en ocasiones cuando a los alumnos se les asignaba una lectura corta se le pedía además de leer una actividad extra como traer tres preguntas para sus compañeros, diseñar un dibujo, hacer un esquema o cuadro sinóptico, etc.

4.6.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje

Para reflexionar si se cumplió de manera exitosa la estrategia didáctica, se optó por el diseño y la implementación de una rúbrica de evaluación, la cual consistió en evaluar a los alumnos que si leían en clases y que al día siguiente pasaban a exponer el libro que se les asigno dentro del portafolio viajero.

Algunos de los criterios que se evaluaron fue primeramente, notar que el alumno expusiera las ideas del libro, haciendo énfasis de un ejemplo, además mostrar algún trabajo extra en relación con su libro y además la vinculación de su libro con los temas que se vieron durante la aplicación. Durante la evaluación se obtuvieron resultados no favorable ya que varios alumnos no cumplieron con lo establecido, puesto que la estrategia no fue tan buena como esperábamos.

4.6.7 Resultados de la evaluación del producto

La evaluación fue necesaria cada tercer día que era cuando el alumno exponían su libro y hacia la recomendación de porque le agrado y que le dejo de enseñanza. En la tabla siguiente se muestra de manera general el desarrollo que obtuvo cada alumno al terminó de la estrategia pues cada vez que realizaba una actividad se evaluaba para al final obtener un desarrollo que se complementó con la participación, el cumplimiento, la conducta al realizar cada trabajo o presentación frente a sus compañeros.

La evaluación no solo se daba por parte de la maestra, sino que se involucraba a todos los alumnos para que de alguna manera se construyeran nuevas opiniones acerca del trabajo que se realizaba para que se fomentará el respeto por los trabajos de todos.

A continuación se presenta la siguiente tabla donde se reconoce de acuerdo a los criterios establecidos en el nivel de desarrollo que el alumno obtuvo después de realizar la estrategia del portafolio viajero, como anteriormente ya se mencionó es una estrategia con debilidades puesto que muchos de los alumnos no cumplieron.

Tabla 15

Evaluación de la estrategia 4

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESARROLLO			
		REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL ALCANZADO
1	Bocanegra Peña Ernesto Antonio				
2	Castillo García Lesly Jocelin				
3	Cruz Posada Julieta Monserrat				
4	Escobar Rosales Gilberto A.				
5	García Tristán Luis Alberto				
6	Gaytán García Esmeralda Monserrat				
7	Gonzales Moreno Yuliana				
8	Guel Olivares Daniel Francisco				
9	Hernández Carrizales Itzel Gpe.				
10	Hernández Medrano Paloma N.				
11	López Salazar Gustavo Adolfo				
12	Morenos Briones Mía Lizbeth				
13	Moreno Rodríguez Ángel A.				
14	Olalde Amaro Andrea Naomi				
15	Olvera López María Belén				
16	Ortiz Peña Alejandra Elizabeth				
17	Pecina Tristan Fernando Rafael				
18	Pedraza Medrano Adán Alexander				
19	Pérez Nieto José Antonio				
20	Rocha Moreno Yurem				
21	Rodríguez Chávez Jaime Emmanuel				
22	Rodríguez Galván Alan B.				
23	Rodríguez Vallejo Dulce J.				

4.6.8 Análisis FODA

La finalidad de la estrategia fue llevarse a casa el portafolio viajero con un libro para leerlo y con la ayuda de los padres de familia o un familiar hacerle preguntas para reconocer cuanto comprendió el alumno, ya que al día siguiente expondría ante sus compañeros de lo que trato y qué relación tiene con los temas que se estuvieron revisando, no dejando a un lado que los compañeros intervinieron con ideas de apoyo al contenido.

Tabla 16

Análisis FODA estrategia 4

Análisis FODA estrategia 4 “ El portafolio viajero”			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
El material fue atractivo y llamativo para el alumno, ya que se encontró decorado y al omento de decirles a quien le tocaría llevárselo a casa todos querían y levantaba la mano, aunque para ello existía un orden.	La oportunidad para mejorar es exigirles un poco más a los alumnos, e implementar castigos o reglas para no obtener como resultados en lo que se les olvide realizar la actividad, esto para que ellos mismo se forjen un compromiso y esa responsabilidad de cumplir con lo que se les pide.	Primeramente el apoyo de los padres de familia hacia los alumnos, ya que para algunos fue el motor principal y para otros no tanto, provocando que no cumplieran con la actividad. Esto quiere decir obtener como resultado la irresponsabilidad por parte de los alumnos al olvidar en casa el portafolio viajero o expresar cualquier pretexto, con tal de justificar.	Cuando los alumnos se mostraban distraídos, y en algunas otras ocasiones se mostraban desordenados al no poner la atención debida a sus demás compañero cuando se encontraban exponiendo.

4.7 Estrategia 5: “Fichas para evaluar la comprensión lectora”

Esta estrategia consistió en la utilización de fichas de lecturas para evaluar la comprensión lectora de los alumnos de 5°, la actividad se desarrolló de diferentes maneras ya que en ocasiones fue en parejas, individual, dentro del salón y de igual manera fuera del aula. En un tiempo estimado de 1 mes exactamente, que lo conllevo a 2 veces por semana, al inicio de las clases, es el momento o el tiempo en el que el alumno tiene el interés y no lo distrae el cansancio u otra distracción. (Anexo H)

Se les asignaba un determinado tiempo para contestarlas, al terminar de contestarla se intercambian en algunas ocasiones las fichas para evaluarlas o simplemente la

socialización se realizaba de manera grupal pidiendo la participación de los alumnos de igual forma apoyándonos en ocasiones por la tómbola para mantener una participación más ordenada.

En general la estrategia se desarrolló de manera favorable en donde se obtuvieron buenos resultados, y a los alumnos este tipo de actividades les sirve de gran ayuda desde el punto que lo veamos, analizando abordamos muchas ventajas en las que se destacan evaluaciones, procesos y vinculación con otras asignaturas.

4.7.1 Participación del alumno

Como todos sabemos en cualquier salón de clases existen alumnos de con conducta no muy favorable y que son los que mayormente realizan el desorden al momento de abordar la clase, por lo que en la siguiente estrategia se hizo notoria primeramente la distracción de 2 a 3 alumnos que se mostraban mirando por la ventana y otros molestando o hablando de otro tema con sus compañeros.

Por otro lado la otra parte del grupo los alumnos se comportaron de una manera favorable, en donde se notaba el esfuerzo y la dedicación por hacer la actividad, después de responder las fichas se evaluaban y de igualo manera los alumnos participaban con ideas favorables y entre ellos mismo había confusión ya que la mita dacia una respuesta y los demás lo contrario por lo que se les invitaba a la reflexión para resolver la actividad.

Los alumnos que no terminaban o concluían la actividad se les encargaba de tarea y al día siguiente se les evaluaba corroborando que el alumno haya obtenido respuestas correctas. No se deja de lado a los alumnos con N.E.E., en ellos también se les aplico fichas solamente que de una manera más sencilla y de acuerdo a su nivel de comprensión. En ellos se notó interés y participación al momento de involucrarlos dentro de las particiones, lo cual favorece la interacción del compañerismo y la relación de alumno-docente. La única debilidad fue que uno de estos alumnos con N.E.E. llego a falta muchas veces dentro del mes de aplicación. Ante esto se les daban las fichas para resolverlas de tarea.

4.7.2 Rol del docente

Durante la implementación de la estrategia “Fichas para evaluar la comprensión lectora”, suscitaron casos en los que nos encontramos con alumnos que se distraigan fácilmente o que simplemente no mostraban el interés por hacer la actividad, por lo que distraían a sus demás compañeros.

Ante ellos se les explico que dicha actividad les favorecía en gran parte ya que en el examen siempre se les plantea lecturas de comprensión lectora y que normalmente siempre tiene que responder de 3 a 4 preguntas acerca del texto, así que la actividad los ayudaba en la familiarización de textos. Además de favorecer en los exámenes bimestrales, les servía como ensayo para cuando se les evaluara el sisAT, no olvidando que la estrategia de igual manera fue evaluada.

4.7.3 Análisis de la planeación

En la secuencia didáctica se dio a notar que la actividad servía para los inicios de las clases que además se hacía énfasis en los conocimientos previos de los alumnos y vinculación con la materia de español.

El propósito era que los alumnos mediante fichas lograran contestar preguntas acerca del texto y mediante su respuestas se evaluaron que tanto comprendió el alumno. Para ello los resultados fueron en medida en que se aplicaban mejorando cada vez más, por lo que se determina excelente en buen manera, en que los resultados llegaron a ser positivos.

4.7.4 Análisis de la utilización del tiempo

En cuanto al lapso de aplicación en esencia apremiadamente de 1 mes y medio en donde se destinó a 2 veces por semana. Durante la aplicación de la estrategia se determinó de 5 a 10 min, no eran lecturas muy extensas incluso otros 5 minutos se utilizaban para la socialización de las respuestas, ideas o comentarios relacionadas con los temas vistos.

Cuando se producía la actividad en equipos ocasionaban que se utilizara más del tiempo establecido, ante esta circunstancia se implementaba pocas veces dicha organización, aunque de una u otra manera llegó a ser oportuna.

4.7.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje

En cuanto a las herramientas empleadas fueron hojas y lecturas bajadas de internet, no todas venían con preguntas por lo que en ocasiones fue requerido hacer la intervención y diseñar esas preguntas faltantes. Como anteriormente ya se mencionó no se aplicaron lecturas extensas sino más bien sencillas pero con un grado de dificultad adecuado para los alumnos de 5º, y cumpliendo con el propósito de la comprensión lectora.

Las fichas entregadas a los alumnos no fueron solamente que contenían solamente texto sino que además para atraerle al alumno algunas constaron de imágenes y lecturas llamativas relacionadas con su contexto y la vinculación de las demás asignaturas. Al momento de interrogar al alumnos y preguntarle que le parecían explicaban que si les agradaban que querían que todos los días se les aplicara la actividad, pero por falta de tiempo esto ya no fue posible.

4.7.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje

Los procedimientos evaluados por la docente llegaron a ser primeramente la disposición del alumno, la responsabilidad de contestarlo, notar en él que sus respuestas fueron seguras, disponible a la recepción de su evaluación y reconocerse a sí mismo en el nivel en el que se encuentra.

Posteriormente la participación de los alumnos se realizó de manera ordenada, ya que una serie de ocasiones denotaba que todos querían participar al mismo tiempo, pero ante dicha situación se optó por la aplicación de la tómbola, esta fue de gran ayuda ya que permitió tener un mejor orden para las participaciones, así los alumnos se fueron adaptando a que con ella se llevara a cabo y los alumnos ya se tornaban más tranquilos al momento de querer participar.

4.7.7 Resultados de la evaluación del producto

Consecutivamente ya aplicando en las evaluaciones, se produjeron resultados favorables en los cuales desde el primer momento se notaron participación e involucramiento por parte de los alumnos, así mismo conforma fueron llevándose a cabo la implementación en la valoración de los resultados, notoriamente se destacó ver como cada vez los alumnos fueron mejorando y que de una u otra forma ayudan productivamente en el aprendizaje del niño, cumpliendo así el propósito de la estrategia de las fichas de evaluación.

Por otro lado no todo fue perfecto, ya que en algunas ocasiones los alumnos no terminaban la actividad, por estar realizando cosas fuera del objetivo y por consecuencia dichos alumnos no obtuvieron resultados favorables y aunque en implementación se estaba al pendiente de ellos y se les brindaba el apoyo, no existió el mejoramiento, solo en pocas veces.

Tabla 17

Evaluación de la estrategia 3

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESARROLLO			
		REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL ALCANZADO
1	Bocanegra Peña Ernesto Antonio				
2	Castillo García Lesly Jocelin				
3	Cruz Posada Julieta Monserrat				
4	Escobar Rosales Gilberto A.				
5	García Tristán Luis Alberto				
6	Gaytán García Esmeralda				
7	Gonzales Moreno Yuliana				
8	Guel Olivares Daniel Francisco				
9	Hernández Carrizales Itzel Gpe.				
10	Hernández Medrano Paloma N.				
11	López Salazar Gustavo Adolfo				
12	Morenos Briones Mía Lizbeth				
13	Moreno Rodríguez Ángel A.				
14	Olalde Amaro Andrea Naomi				
15	Olvera López María Belén				
16	Ortiz Peña Alejandra Elizabeth				
17	Pecina Tristan Fernando Rafael				

18	Pedraza Medrano Adán Alexander				
19	Pérez Nieto José Antonio				
20	Rocha Moreno Yurem				
21	Rodríguez Chávez Jaime				
22	Rodríguez Galván Alan B.				
23	Rodríguez Vallejo Dulce J.				

4.7.8 Análisis FODA

En este apartado, se presentan cualidades favorables de mejoramiento y dificultades a las que después de la estrategia se obtuvieron, queda mencionar que la estrategia de las “Fichas para evaluar la comprensión lectora” en gran medida se logró obtener por casi toda la mayoría de los alumnos respuestas destacadas que ayudaron en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 18

Análisis FODA estrategia 5

Análisis FODA estrategia 5 “Fichas para evaluar la comprensión lectora”			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Material atractivo para el alumno, con el que interactuó de manera individual y en algunas ocasiones en pareja. Utilización de la autoevaluación y la evaluación. Se nota ver mejor aprendizaje con la implementación de la estrategia, de igual modo en la evaluación del cuarto bimestre. Las lecturas fueron cortas y llamativas para el alumno, además no se implementaba todos los días para que al alumno no le fuera tedioso.	La actividad se pudo llegar a realizar en conjunto con los padres de familia en casa o buscar de qué manera pudieran estar relacionados. Buscar estrategias que propicien la participación y no solamente la utilización de la tómbola, aunque si haya sido de gran ayuda.	Implementar la estrategia solamente un mes, ya que es muy poco tiempo. Solamente implementarla al inicio de la clase ya que si en algunas veces se relacionaba la estrategia con los contenidos, también se pudo llegar a ver inmerso tanto en el desarrollo como en el cierre.	Algunos alumnos se retrasaban en la actividad, por distracción o estar realizando actividades fuera de lo establecido por lo que se quedaban sin evaluación aunque para el siguiente día se les exigía la actividad concluida.

4.8 Estrategia 6: “Break literario”

Dicha estrategia consistió en tener cierto tiempo designado para leer libros dentro del aula, con la participación de los padres de familia, el objetivo alcanzado llegó a ser el compartir la información leída entre compañeros y algunos padres de familia, esto para poner en práctica la comprensión de los textos leídos. Así como de igual manera el padre de familia llegó a ser observador y participe de la actividad, dándose cuenta la importancia de la estrategia y si de acuerdo a lo leído por los alumnos fue expresado de manera, clara y precisa sin llegar a tener inseguridad.

La estrategia fue interesante puesto que los alumnos nunca antes la habían llevado a cabo entonces era un espacio nuevo en el que interactuarían y además compartirían todos de lo que trato su libro, y por consecuencia este tipo de actividades motiva al alumno a seguir leyendo e interesarse por el contenido de otros libros, que a lo largo de su carrera educativa le sirven de referencia para cualquier tipo de trabajo o tarea, ayudando al alumno a ser más reflexivo, crítico y argumentador.

4.8.1 Participación del alumno

En el desarrollo de la estrategia la participación del alumno fue notoria ya que participaron en todo momento, se les mostraron atentos con el respeto hacia sus demás compañeros, al momento de escuchar lo que sus compañeros habían comprendido de cada uno de sus libros, además porque se encontraron 2 padres de familia que de igual manera participaron.

Para la organización previamente se les entrego una ficha de color en donde al final se integraron 4 alumnos por equipo y en cuanto a los padres de familia se asignaron en donde estuvieran sus hijos para ver la vinculación de relación y que el mismo padre de familia se percatara de lo que el alumno llegó a construir después de leer el libro.

4.8.2 Rol del docente

Primeramente se les pidió a los alumnos que se organizaran según la ficha de color que se les había asignado en un espacio, para posteriormente hacer entrega de los libros a leer, luego se les explicó que la actividad consistió en leer en determinado tiempo un libro o las

ciertas páginas, para más tarde tener una plática acerca de lo que entendieron que trato su libro, destacando que fue lo que más les gusto, para concluir por quipo determinan cual fue el libro que les llamo más la atención de acuerdo a lo que cada uno comento de él, esto para presentarlo a todo el grupo.

4.8.3 Análisis de la planeación

En cuanto a la planeación se procesó de tal manera en que primeramente se enfocó en que los alumnos por medio de la lectura en un espacio de tiempo estimado logaran leer lo más posible, para después reorganizar la información y explicarla ante sus demás compañeros y algunos padres de familia, de lo que trato y algunas ideas favorables.

Después entre todos los integrantes después de haber expuesto sus libros eligieron uno en el que los alumnos o padre de familia lo presentarían ante el grupo para que lo conocieran y reconocieran porque fue del agrado de todo el equipo. Para finalizar durante la exposición final algunos equipos realizaron intervenciones y de igual forma preguntaban acerca de lo leído, concluyendo se les brindo un fuerte aplauso a cada participante y además se les agradeció la disposición y asistencia tanto para los alumnos como para los padres de familia.

4.8.4 Análisis de la utilización del tiempo

Antes de iniciar la estrategia se llevó aproximadamente 10 minutos para ambientar el salón de clases y que en el aula se encontraron cómodos, tanto los alumnos como los padres de familia. En cuanto a las organizaciones los equipos se presentaron de manera rápida y en un tiempo promedio de 2 a 3 minutos.

La actividad se diseñó en un tiempo estimado de 10 a 15 min para leer el libro, no obstante dos equipos se retrasaron uno minutos más de lo establecido posteriormente la aplicación dentro de los equipos fue alrededor de 5 a 10 min, donde todos los integrantes de los equipos explicaron de lo que trato su libro de igual manera se escogió al participante que pasaría a exponer su libro, para concluir se utilizó 10 minutos para la exposición de cada equipo, fueron alrededor de 3 alumnos y 3 padres de familia los que participaron en la actividad.

Al concluir la estrategia se les agradeció a los padres por su participación aunque no llegaron a ser muchos, y de igual manera a los alumnos, que se mostraron participativos, respetuosos y con ganas de realizar la actividad.

4.8.5 Análisis de los recursos de enseñanza aprendizaje

Los materiales utilizados fueron previamente telas, papeles, imágenes y letras para ambientar el espacio en donde los padres de familia y los alumnos pasaría al frente a exponer de lo que trato su libro, sin embargo no solo expusieron sobre el contenido del libro, sino que también añadieron que les pareció la actividad, que dificultades se percataron y cuales ventajas dentro de cada uno de los equipos.

Materiales:

- Libros de la biblioteca y del aula.
- Mesas con manteles.
- Fruta

Gracias al material utilizado, los niños estaban atentos y conmovidos por llevar acabo la actividad, los libros de texto fueron recopilados de acuerdo a su nivel y las características de los alumnos, además sirve como una herramienta de aprendizaje, en la que los niños aprenden jugando o manipulando diferentes textos.

4.8.6 Criterios de evaluación del producto de aprendizaje

De acuerdo a una rúbrica de evaluación se consideraron ciertos criterios para evaluar la estrategia, uno de ellos fue primeramente la participación, donde el alumno se desarrollara y no solo estuviera como receptor de la información de los demás niños y papas, por otro lado el respeto hacia sus demás compañeros y padres de familia, después la exposición individual se calificó que dentro de los equipos logrando manifestar la información coherente y suficiente de su libro o ideas aportadas, al momento de la exposición final.

Para terminar cada aspecto se les señalo y menciono antes de iniciar la estrategia, para que durante de ella, realizar el mayor de sus esfuerzo concentrándose en el papel a desenvolver durante la aplicación de la actividad, así como también no dejando de lado el tiempo estimado para cada equipo y cada representante.

4.8.7 Resultados de la evaluación del producto

De acuerdo a lo que se observó en la estrategia de “Break literario”, mediante la participación del alumno y de acuerdo a la rúbrica de evaluación los resultados llegaron a ser bueno en gran medida por lo que los alumnos compartieron, un punto en el que no fue tan beneficiario fue sobre los padres de familia ya que solamente asistieron 10 padres de familia menos de la mitad del grupo, esto sucedió por falta de tiempo, trabajo o actividades fuera de la escuela.

En la siguiente tabla se muestran los resultados que obtuvieron de cada uno de los alumnos, dichos resultados fueron de acuerdo a los criterios ya antes mencionados, para llevar acabo la realización de la actividad, se evaluaba a los alumnos antes, durante y después de cada actividad, midiendo los tiempos designados.

Tabla 19

Evaluación de la estrategia 6

	NOMBRE DEL ALUMNO	NIVELES DE DESARROLLO			
		REQUIERE APOYO	SE ACERCA AL ESTÁNDAR	ESTÁNDAR	NIVEL ALCANZADO
1	Bocanegra Peña Ernesto Antonio				
2	Castillo García Lesly Jocelin				
3	Cruz Posada Julieta Monserrat				
4	Escobar Rosales Gilberto A.				
5	García Tristán Luis Alberto				
6	Gaytán García Esmeralda Monserrat				
7	Gonzales Moreno Yuliana				
8	Guel Olivares Daniel Francisco				
9	Hernández Carrizales Itzel Gpe.				
10	Hernández Medrano Paloma N.				
11	López Salazar Gustavo Adolfo				

12	Morenos Briones Mía Lizbeth				
13	Moreno Rodríguez Ángel A.				
14	Olalde Amaro Andrea Naomi				
15	Olvera López María Belén				
16	Ortiz Peña Alejandra Elizabeth				
17	Pecina Tristan Fernando Rafael				
18	Pedraza Medrano Adán Alexander				
19	Pérez Nieto José Antonio				
20	Rocha Moreno Yurem				
21	Rodríguez Chávez Jaime Emmanuel				
22	Rodríguez Galván Alan B.				
23	Rodríguez Vallejo Dulce J.				

Tal es el resultado que la mayoría de los alumnos lograron un desarrollo óptimo al término de la actividad, debido a que interactuaron con todos sus compañeros y además con los padres de familia, exponiendo mediante la expresión oral sus ideas generadas a partir de leer los textos recomendados. Ninguno de los alumnos se mantuvo en el nivel de desarrollo donde requerían apoyo o se acerca al estándar, ya que la actividad la llegaron a cumplir en cierta manera.

4.8.8 Análisis FODA

La estrategia del “Break literario” fue la última en implementar ya que englobaba más actividades, y el trabajo en equipo, no solamente los alumnos sino también se vieron involucrados los padres de familia tenían que ir de la mano para dar termino a la actividad.

Tabla 20

Análisis FODA estrategia 6

Análisis FODA estrategia 6 “Break literario”			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Observando los resultados se destacan buenos por parte de los alumnos	Estimar un poco más de tiempo para desarrollar la	Sucedió que de 2 a 3 alumnos se distrajeron, platicando con sus otros	No todos los padres de familia asistieron por compromisos extra

cumpliendo los objetivos establecidos. El ambientar el salón de clases les llamo mucho la atención además que dicha actividad resulto nueva e innovadora para llevar acabo con los padres de familia que si se tomar el tiempo para asistir.	actividad.	compañeros y perdían el respeto hacia los demás.	escolares, falta de tiempo, etc.
--	------------	--	----------------------------------

4.9 Análisis general de las estrategias

Después del desarrollo de cada una de las estrategias, codificando el rol de los participantes, los instrumentos utilizados, los materiales que se contaron para su realización, el tiempo establecido y la evaluación a la que la estrategia nos arrojó, obtenemos que cada una de ellas reflejo tanto en el alumno como el maestro debido a que las estrategias se establecieron de acuerdo previamente al diagnóstico, el desarrollo para el reforzamiento de la comprensión lectora y por último la estrategia que nos demostrara una evaluación final.

De las 6 estrategias aplicadas funcionales fueron 4, la primera “La Tabla de Medición lectora” resulto buena ya que a partir de ahí obtuvimos el nivel en el que los alumnos se encontraban, el problema fue el periodo en el que se aplicó ya que fue muy seguido no se obtuvieron resultados por meses sino nada más de uno solo, por lo tanto fue poco el tiempo para reflejar resultados muy beneficiarios.

En cuanto a la estrategia “El dado preguntón” se adquirieron resultados buenos en un 90 %, primeramente porque a los alumnos les gusto el manipular dados grandes, en donde al momento de utilizarlos los alumnos conseguían comprender lo más preciso por si les tocaba pasar y hacer uso de él, todos querían participar y aunque en el momento no todos participaban conforme pasaban los días a todos les llego su participación.

Con la estrategia “Master Chef” se alcanzaron un 95% de efectos favorables porque fue una estrategia donde solamente escucharon la receta del postre de manzana, leída por la maestra para después por equipo realizar su propio postre, al final todos los alumnos

lograron participar de una manera favorable, y aunque existieron pequeñas equivocaciones los alumnos trataron de cumplir y salir el trabajo de la mejor manera.

En cuanto a la estrategia “El Portafolio Viajero” obtuvimos de igual manera un 50 % de resultados no favorables debido a que en los alumnos en varias de las ocasiones, el portafolio se les quedaba en casa o no cumplían por irresponsables con la actividad plantada, aunque el resto de los compañeros realizaron la actividad en tiempo y forma.

Esta es otra de las estrategias “Fichas para Evaluar la Comprensión Lectora” en su mayoría que fue el 85% los alumnos cumplieron, realizando las actividades como se planteaban, además cada uno de las fichas se llevó a cabo de una manera diferente para renovar el impacto en los alumnos y su aprendizaje, al terminar cada uno de los ejercicios se socializaban dando respuestas a las interrogantes por parte de los alumnos y que ellos mismos se dieran cuenta de lo tanto que habían comprendido.

En la última estrategia del “Break Literario” se realizado en el aula ambientándola, los participantes que fueron alumnos y padres de familia con la intervención de la maestra se sintieran cómodos, para desarrollar la actividad de la mejor manera. En un 80% el break literario fue satisfactorio por la buena colaboración de los padres y sus hijos.

Para concluir la utilidad de las estrategias propuestas en este trabajo depende del interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizadas, todo aquel que se sume a la noble tarea de rescatar el interés y gusto por la lectura en nuestros niños, permite la realización de actividades productivas e interesantes para los lectores, que construirán una tarea exitosa en la medida en que logremos concientizarles el papel que deben desempeñar como lectores activos y el propósito de obtener su comprensión lectora.

Conclusión

Si queremos que los alumnos se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de textos que transfiere únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, implementando estrategias en donde comiencen con textos sencillos, utilizando el diccionario, haciéndolos que investigue sobre temas que llamen su atención, que para eso requiere de mucho interés, tiempo, y dedicación por parte de él y del maestro.

A partir de la observación realizada y el análisis de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a lo largo del estudio desarrollado dentro de la escuela primaria “Niños Héroes”, fue posible dar respuesta a los objetivos y preguntas planteados al principio de este trabajo, los cuales tienen como finalidad diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos por medio de cuestionarios realizando el diagnóstico, luego hacer el diseño estrategias de aprendizaje para la mejora y aplicarlas para que al finalizar analizar los resultados obtenidos y evaluar el logro de los alumnos.

Una vez finalizada la intervención en el aula con las estrategias establecidas y aplicadas de diferentes maneras conducentes al logro de los objetivos, podemos plantear lo siguiente: La aplicación de un diagnóstico inicial es un punto de partida clave para poder observar cambios (ya sea positivos, negativos o ninguno) tras la aplicación de una estrategia conducente a mejorar el nivel de comprensión lectora. Al considerarlo una herramienta clave en el estudio, es necesario elaborar los cuestionarios y estrategias de manera correcta para que realmente permitan determinar un nivel de comprensión, y por ello, la asesoría en esta temática es de gran valor.

Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado y que en muchas de las ocasiones las estrategias que se pusieron en práctica fueron en su mayoría de resultados favorables, pero también en muchas de las ocasiones los resultados no favorecieron, aunque de una u otra manera comprobamos mediante un

análisis nuestras debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas a las que se presentaron antes, durante y al finalizar cada una de las estrategias.

Para demostrar esto, se cumplió con el primer objetivo, el cual es *Diagnosticar el nivel de comprensión lectora* en el que se encuentra el grupo de 5° “A”, obtuvo al realizar la prueba estandarizada del SisAT del cual fue posible observar que de los tres niveles de desempeño planteados, ninguno de los alumnos tiene el nivel esperado, es decir el más alto y en cambio menos de la mitad del grupo se encuentran en el nivel en desarrollo, y por último 6 alumnos en alerta, lo cual muestra que es necesario consolidar esta habilidad de comprensión, lo que quiere decir que ninguno de los alumnos del grupo muestran un suficiente dominio de la lectura y comprensión de textos. Esto es posible observar durante algunas actividades escolares como, el contestar exámenes por no comprender las indicaciones que se le plantean.

El siguiente objetivo es *Diseñar y establecer las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. De acuerdo a los gustos o interés de los alumnos se diseñaron estrategias en donde fueran los partícipes y las llevaran a cabo, además se vincularon con los contenidos a desarrollar en la práctica, cada una de las estrategias le sirvió al alumno para las habilidad de la lectura y la retención de información comprendiendo lo que nos dicen los textos. Esto quiere decir que previamente se rescató el propósito del tema, relacionándolo con el propósito de la estrategia, además se estableció lo que fue el material, el periodo de la implementación, quienes intervendrían, y de qué manera se evaluarían dichas estrategias.

El siguiente objetivo es *Aplicar las estrategias para potenciar la comprensión lectora*. Referente a este hago mención que las estrategias didácticas fueron aplicadas en cierto periodo y que determina mucho el tiempo, ya que en algunas fue hasta en una sesión y en otras abarco más de una semana. Durante la aplicación se desarrollaron situaciones que no se tenían planteadas y que sirven para replantearla como un área de oportunidad y mejorarla para la siguiente implementación o tener consideraciones antes, durante y al final de la estrategia. Cada estrategia motivo al alumnos a realizarla ya que en lo particular la

mayoría fueron de innovación porque los alumnos no la habían trabajado, además el material didáctico sirvió como elemento para que los alumnos interactuaran con él.

El último objetivo es *evaluar el desempeño del alumno desarrollado durante la implementación de la estrategia*. En el cierre de la estrategia nos damos cuenta que el alumno es el que resulta beneficiario al momento de la implementación de ellas, consecutivamente

La evaluación en el último punto nos encamina a realizar una reflexión o revalorar el trabajo hecho, cuando mediante la utilización de instrumentos o técnicas nos damos cuenta de que el alumno logro lo que queríamos o simplemente lo hizo por cumplir, en otros alumnos en qué medida estaban y hacia donde fue que avanzaron.

En torno a los instrumentos o técnicas como docentes debemos reconocer cual es la función de cada uno y de qué manera lo podemos adaptar a nuestras estrategias, ante ellos debe de surgir un planteamiento teórico, practico y significativo, donde el alumno reconozca en donde se encuentra y cuanto le queda por avanzar.

Entonces ¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico?

La repercusión que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento nos lleva a descifrar que primeramente si el alumno no sabe entender lo que el texto le plantea, o no retiene la información necesaria no puede llegar a obtener un rendimiento adecuado ya que no entiende o no están claras para él lo que se le plantea después de una lectura, entonces analizando dicha vinculación primeramente el alumno debe ser un comprensor y así esto le ayudara en su rendimiento académico, cuando se le pregunte resolver algo, explicarlo o darlo a conocer, un aspecto que no se debe dejar de lado es buscar estrategias que nos ayuden ante dicha problemática.

Algunas conclusiones adicionales que son necesarias mencionar acerca del presente trabajo son las siguientes:

Son necesarias las actividades recreativas en torno a la comprensión lectora. Indagar de qué manera el docente después de haber encontrado un problema así, realice la búsqueda de soluciones de manera flexible, integrando alumnos con N.E.E. con actividades de menor complejidad pero dentro de los objetivos planteados. Es importante elegir las estrategias de comprensión lectora adecuadas a partir de las características de grupo, sus intereses para motivar al alumno y que este las lleve a cabo con el uso de material tanto visual como manual.

Referencias

- Zabala Vidiella A., La práctica educativa. Cómo enseñar; Educación y pedagogía, Recuperado de: https://html.rincondelvago.com/la-practica-educativa_como-ensenar_antoni-zabala-vidiella.html.
- Vallés, A (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de Psicología, 10-11 Sin mes.
- Universidad Estatal a Distancia, recuperado de: ¿Qué son las estrategias didácticas?
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrónica de Investigación Innovación Educativa i Socioeducativa. 3.
- Reyes Joana Paola (2015) “Círculos de la lectura para fortalecer el proceso de la comprensión lectora en cuarto grado de primaria”.
- Reyes Reyes Luis Fernando, (Cedral, S.L.P., 2013). El documento “Comprensión y fomento de la lectura para el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje”.
- Ramos Gaona Z., (agosto del 2012). Tesis “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales” en Colombia.
- ORIENTACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, SisAT, SEP, Recuperado de: http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf.
- Muñoz A.M (2014, Julio, 5) Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas, Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México, Revista Raximhai.
- Meece, J. (2001) Desarrollo del niño y del adolescente. Biblioteca para la actualización del maestro, Mc, Graw Hill
- Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, pág. 46.
- Martín del P. M. A., (2013) Tesis “Comprensión lectora Marco teórico y propuesta de intervención didáctica”. Universidad de Valladolid Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>

Neira Cousillas Y Peralbo Uzquiano, D. M., UNIVERSIDAD DE A CORUÑA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Departamento de Psicología
Evolutiva y de la Educación La comprensión de los textos expositivos: influencia de su
estructura, del desarrollo cognitivo y de la instrucción. Tesis. Recuperado de:
http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/1082/NeiraCousillas_Matilde_td_2005.pdf;jsessionid=C64C55722DED9BFC9EE6F7BDB5FF9687?sequence=1

Murillo Torrecilla. F. J. En Educación Especial 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011
Pág. 4-5-6-7. Recuperado de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Moreira, (2005, P.15), Aprendizaje significativo crítico.

Monroy Romero J. A., Gómez L. B. E., Revista Mexicana de Orientación Educativa. Mex.
Orient. Educ. v.6 n.16 México abr. 2009 Recuperado de “Comprensión lectora “

Madero S. y Gómez L. El proceso de lectura en los alumnos de tercero de secundaria,
Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE, 2013, VOL. 18, NÚM. 2.

Madero Suarez I. (2012) El documento “El proceso de la comprensión lectora”,
Guadalajara

Liliana R., Giraldo A., Norma L., Alzate A., Cardona A., Herrera C. P., Ramírez O.
Calderón, (Colombia, Manizales, Abril 2015) El documento “Estrategias metacognitiva
para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria”
Los instrumentos de Evaluación del enfoque formativo. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

La lectura y la escritura en la escuela, entre docentes y escuelas primarias, pág. 18,
Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005377.pdf>

Landeros Betancourt Landeros, (2015). Tesis “Estrategias de daticas: una alternativa en el
proceso de la comprensión lectora”

LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA: SU UTILIZACIÓN EN EL AULA, Goodman,
Kenneth, 1948

Kaufman A. M. y Rodríguez M. E. La escuela y los textos y, Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/minervasoberanes/la-escuela-y-los-textos-ana-mara-kaufman-y-mara-elena-rodriguez>

Kemmis (1984) La investigación-acción.

Investigación – acción. Educación 23-297-310; 1992. Recuperado de ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/Investigacion%20accion.pdf

Investigación “Estrategias de comprensión lectora en un entorno virtual” Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Hiracheta C. P. G. (2017) El documento “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en un contexto multigrado”

Hernández, G. (S.F), Teorías implícitas de la comprensión lectora y la composición escrita en estudiantes de educación secundaria y superior. Cd de México: X congreso nacional de investigación educativa área 1: aprendizaje y desarrollo.

Gobierno de Nicaragua, 1999, Op. Cit. Pág. 6.

Fernández Muñoz R. (2013) Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo. ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?

Fernández F. M., (Noviembre 2014) Publicaciones Didácticas “Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector”. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>

Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.

Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202 Universidad de Granada Granada, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>.

Didáctica de los medios de comunicación, “Imagen y pedagogía”.

Díaz B. F Libro “Ambientes de aprendizaje” Cap. 5

Díaz B. F. Libro de “Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo”, Recuperados de: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>.

Cortés Ortiz Samantha Abilene, (2014), Tesis “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora”.

Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector. Publicaciones didácticas.

Pág.5 Recuperado de:

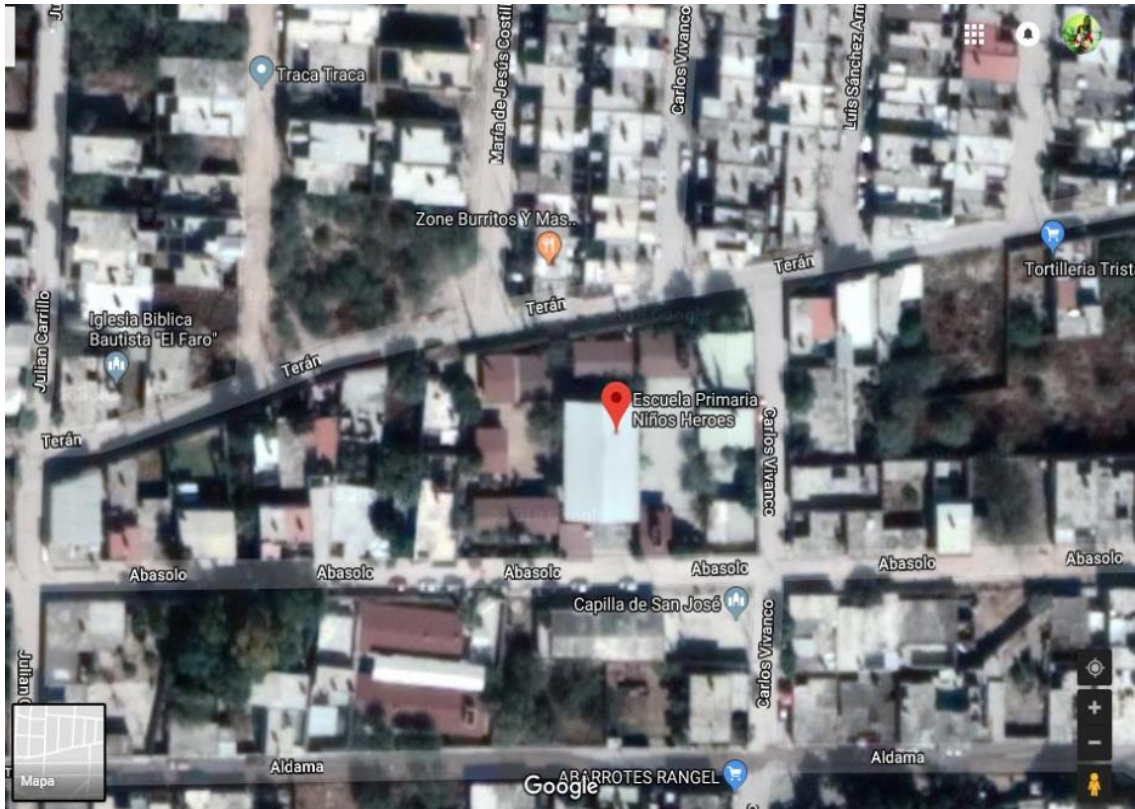
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>

- Carranza Pérez M. (diciembre del 2014.) Documento “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de primaria”
- Calero A. (2017) “Comprensión Lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados”, 16 agosto. Recuperado de <http://comprension-lectora.org/desarrollo-del-pensamiento-estrategico-los-lectores/>
- Carney, 2011, La metacognición cognitiva,
- Cassany, La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural, Julio-Diciembre de 2013, pág. 15
- Ballesteros Lucia, Calero Andres y Lopez Raquel, España, (2014). Tesis “Los desafíos de enseñar a comprender”
- (2011), Programas de estudio 2011, Educación básica, México, SEP.
- (2011), Plan de estudios 2011, Educación básica, México, SEP, pág. 93 pp.
- (PEM, 2005 P. 75)

ANEXOS

Anexo A

Ubicación de la Escuela Primaria “Niños Héros T. V.



Anexo B

Niveles de comprensión lectora

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA			
Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Nivel Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). <p>Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración. 	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida. 	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. • Introduce al (a los) personaje(s). • Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración. • Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente. • Dice cómo termina la narración. Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.

Anexo C

Cuestionario de los padres de familia

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los alumnos, se le solicita de la manera más atenta dar respuesta a las siguientes interrogantes que contribuirán al diseño de estrategias para alcanzar dicha finalidad.


Nombre: _____
Fecha: _____ Último grado de escolaridad: _____

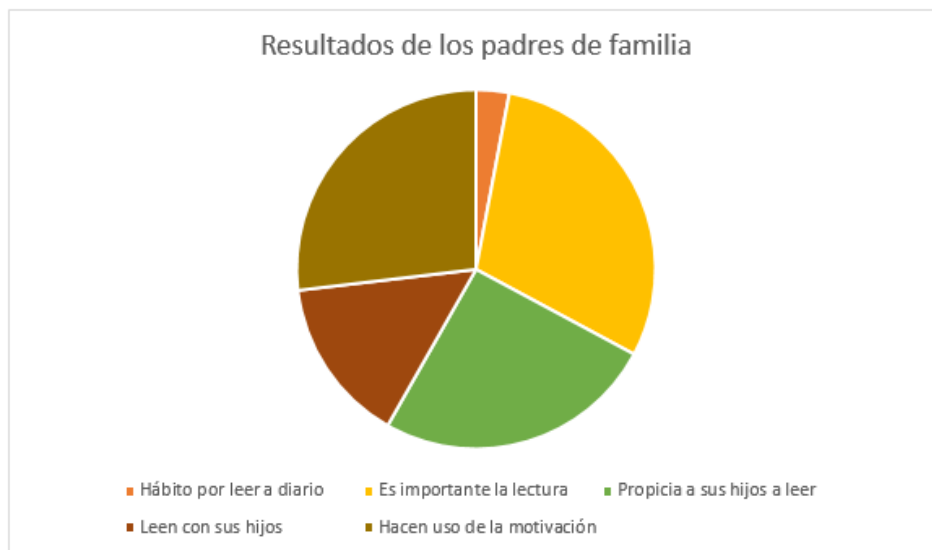
1. ¿Tiene el hábito de leer a diario? ¿Qué tipo de texto?
2. ¿Para usted que tan importante es que su hijo practique la lectura?
3. ¿Qué tipo de libros son los que cree que debe de leer obligatoriamente?
4. ¿Usted propicia que su hijo lea en casa?
5. ¿Usted lee con sus hijos?
6. ¿Usted procura leer cuando está en casa?
7. ¿Cuánto tiempo cree que es lo adecuado para que su hijo lea?
8. ¿De qué manera motiva a su hijo para que lea?

10. ¿Qué géneros literarios son los que leen en el aula?
11. ¿Por qué es importante que los niños tengan el gusto por leer?
12. ¿Cuánto tiempo considera que es el adecuado para leer diariamente tanto en el aula como en la casa?
13. ¿Cuál es el apoyo que ha recibido de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los niños?
14. ¿Cuál es el apoyo que ha recibido de la directora de la institución?

Elaboró


Lucero Marisol Alamilla Cruz

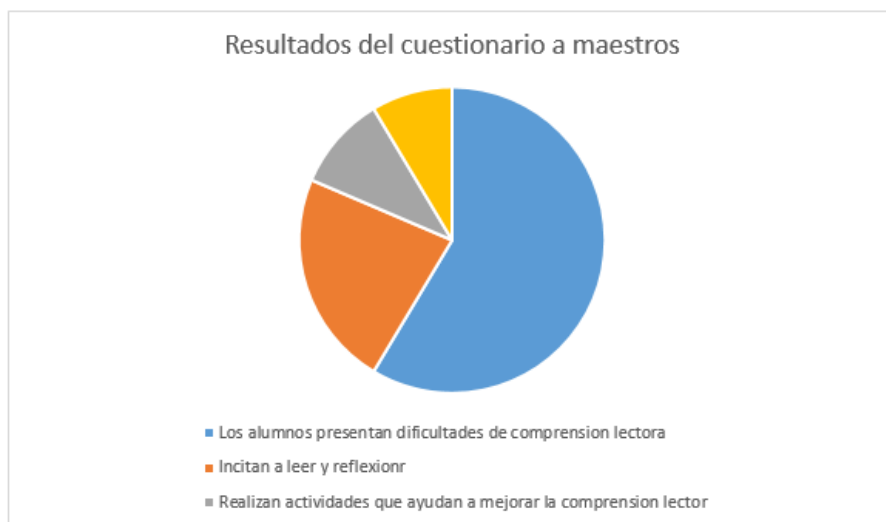
Autorizó

Dra. Lucero Márquez Gámez



Anexo D

Cuestionario de los docentes

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE	
Objetivo: Conocer las causas de la deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos, se le solicita de la manera más atenta responder a las siguientes preguntas que contribuirán al diseño de estrategias para alcanzar esa finalidad en alumnos de quinto grado.	
Nombre: _____	Años de servicio: _____
Fecha: _____	
1. ¿Dentro de su grupo existen problemas de comprensión lectora?	
2. ¿En qué nivel de lectura se encuentra la mayoría de sus alumnos? ¿A qué factores atribuye este fenómeno?	
3. ¿Atribuye el desempeño académico de los alumnos en las diferentes asignaturas a los problemas que presentan con la lectura? ¿Por qué?	
4. ¿Qué tan importante es para usted la lectura en el aula?	
5. ¿Cómo fomenta el hábito de la lectura?	
6. ¿Lee grupalmente en el aula?	
7. ¿Cuánto tiempo le dedica a leer con los niños?	
8. ¿Qué material utiliza para leer con los niños?	
9. ¿Propicia la lectura en tiempos libres de los niños en su casa y de qué manera?	
9. ¿Algún familiar te compañía y/o te alienta a leer y quién?	
10. ¿Las actividades de lecturas planteadas por tu maestra te parecen atractivas?	
11. ¿Qué actividades de lectura te gustaría realizar dentro del salón?	
12. ¿Cuántas veces lees un texto para poder comprenderlo?	
13. Con respecto a la biblioteca de tu escuela a) Conoces los libros que tiene b) Tienen libros entretenidos c) Tienen libros que te gustaría leer	
Elaboró	Autorizó
_____	
Lucero Marisol Alamilla Cruz	Dra. Lucero Márquez Gámez



Anexo E

Cuestionario de los alumnos

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Objetivo: Con la finalidad de mejorar tu comprensión lectora en los diferentes tipos de textos, responde las siguientes preguntas que ayudarán al diseño de actividades que permitirán tu progreso respecto a la lectura.


Nombre: _____

Fecha: _____ **Grado y grupo:** _____

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Qué lees?
a) Cuentos b) Revistas c) Diarios d) Historietas e) Textos escolares f) Novelas
g) Otros: _____
3. ¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los textos escolares, hay en tu casa?
4. ¿Quién te motiva a leer?
5. ¿En qué te fijas cuando eliges un libro para leer?
a) Diseño de la portada b) El título c) El autor d) En las imágenes e) En la cantidad de páginas
6. ¿Lees cuándo?
a) Solo cuando tienes ganas b) Cuando te obligan tus padres c) Cuando debes leer para una calificación
7. ¿Para ti la lectura es?
a) Aburrida b) Placentera b) Obligatoria c) Entretenida d) Agradable e) Indiferente
8. El Año pasado ¿cuántos libros leíste?

9. ¿Cuántas veces a la semana se dedica a leer con su hijo?
10. ¿Conoce el nivel de lectura en el que se encuentra su hijo/a?
11. ¿Atribuye el rendimiento académico de su hijo/a al nivel de lectura en el que se encuentra? ¿Por qué?
12. ¿De qué manera ha atendido las observaciones del maestro respecto al desempeño en lectura de su hijo/a?

Elaboró **Autorizó**

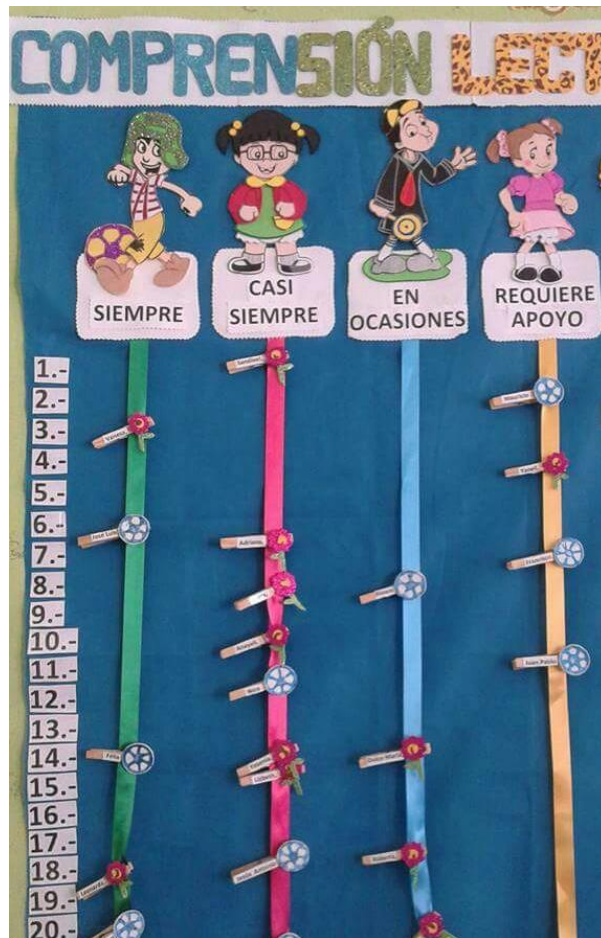
_____ 

Lucero Marisol Alamilla Cruz **Dra. Lucero Márquez Gámez**



Anexo F

Tabla de comprensión lectora



Anexo G

Dado preguntón



Anexo H

Fichas para evaluar la comprensión lectora

Comprensión de lectura

Capacidad: Analiza los textos.

Recuerda que...

La comprensión lectora es la capacidad de captar el significado completo de un texto escrito.



Aplica

ILUSTRE PERUANO



Mario Vargas Llosa es el escritor peruano más reconocido en todo el mundo. Su producción literaria incluye novelas, ensayos y obras de teatro. Su obra más famosa es *La ciudad y los perros*. Esta novela fue llevada al cine por el peruano Francisco Lombardi.

Vargas Llosa es un escritor muy disciplinado. Él investiga de manera minuciosa los datos que incluirá en sus novelas, y pasa diariamente muchas horas escribiendo en su estudio. Este genial novelista ha recibido numerosos premios, tales como el Cervantes y el Nobel de Literatura.

1. Ahora responde las siguientes preguntas:

a. ¿Quién es Mario Vargas Llosa?

b. ¿Qué caracteriza a su novela *La ciudad y los perros*?

c. ¿Cómo es Mario Vargas Llosa?

d. Escribe dos sinónimos de la palabra *genial*:

Anexo I

Portafolio viajero

